



Utvecklad undervisning i matematik

Vallonskolan 6 oktober 2020



Innehåll & arbetsform

- Kartläggningar och analys

- Litteraturseminarium

- Analys

- Seminarium

 - Taluppfattning

 - Addition & subtraktion

- Workshop

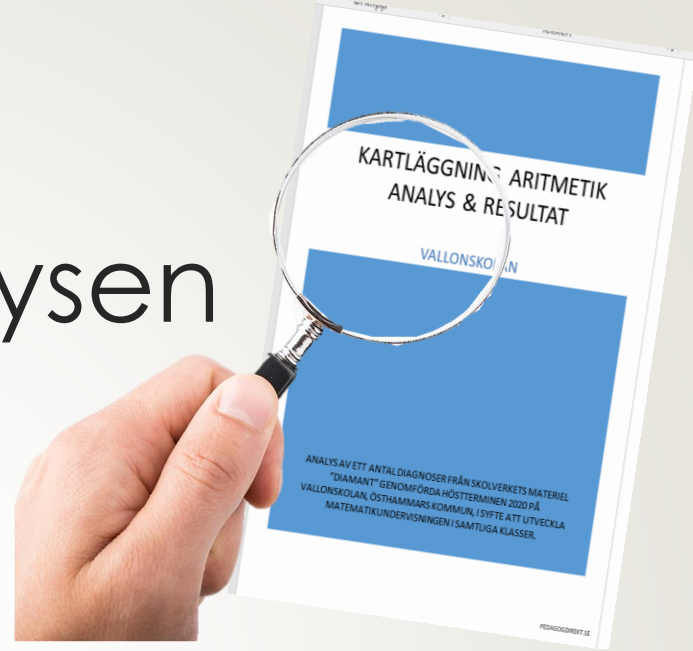
- Nästa tillfälle

Litteraturen



s. 39–53

Analysera analysen



Analysera uppgifterna



Vilket kunnande efterfrågas?

Exempel från AG3

Tillbaka 15:50

1a		1b	
$4 + 6 =$	$3 + 7 =$	$10 - 6 =$	$10 - 3 =$
$_ + 9 = 10$	$_ + 6 =$	$10 - _ = 5$	$10 - _ = 7$

Exempel från AG4

2a		1a		1b	
$40 + 30 =$	$20 + 70 =$	$90 - 60 =$	$90 - _ = 50$		
$9 + 2 =$	$4 + 9 =$	$50 + _ = 90$	$_ + 40 = 90$	$60 - _ = 40$	$70 - _ = 30$
$9 + 8 =$	$7 + 9 =$	2a		2b	
$40 + 7 =$	$70 + _ = 74$	$95 - 5 =$	$56 - _ = 50$		
$8 + 7 =$	$5 + 8 =$	$30 + _ = 38$	$_ + 6 = 36$	$_ - 3 = 90$	$_ - 9 = 70$
$3 + 8 =$	$8 + 6 =$	3a		3b	
$27 + 1 =$	$5 + 42 =$	$57 - 5 =$	$77 - 75 =$		
$6 + 6 =$	$5 + 6 =$	$72 + 6 =$	$81 + 8 =$	$58 - 57 =$	$89 - 7 =$
$6 + 5 =$	$5 + 7 =$	4a		4b	
		$84 + 9 =$	$75 + 8 =$	$63 - 8 =$	$81 - 3 =$
		$7 + 65 =$	$6 + 78 =$	$51 - 49 =$	$91 - 89 =$

Tal

Siffra

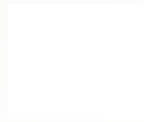
Uppgift

Nummer



[...] använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp, [...]. (Skolverket, 2011, s. 55)

5



SIFFRA

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

TAL

3
481
22
-4
 $\frac{1}{2}$

UPPGIFT

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 75 \\ \hline 109 \end{array}$$

$$34 + 75 = 109$$

NUMMER

070 406 92 53





Skriv ett flersiffrigt tal

antal jämna

antal udda

totalt antal

Huudräknings-
strategier: hur
öva med eleverna?

Multiplikation &
division

- Hur man använder olika begrepp och vilka begrepp ska användas?
- Fortsätta prata om hur vi löser olika tal. Hur får vi eleverna att bli mer bekväma i det?

- Hur man använder olika begrepp
- Fortsätta att prata om hur vi tänker när vi löser
bex. $15 + 28 =$

- ① Strategier vid öppna utsagor
- ② Att gå från heltal till decimaltal och strategier vid addition och subtraktion med dessa.

Jag tycker allt är intressant och
lyssna på och tänka lite till
ger oss, ~~men~~ och jag tycker
vi ska jobba med grund,
men annars skulle jag vilja jobba
med "matematiska modeller"
Gör det inte riktigt.

- Viktiga begrepp.
- Fler "fiffiga" elevövningar.

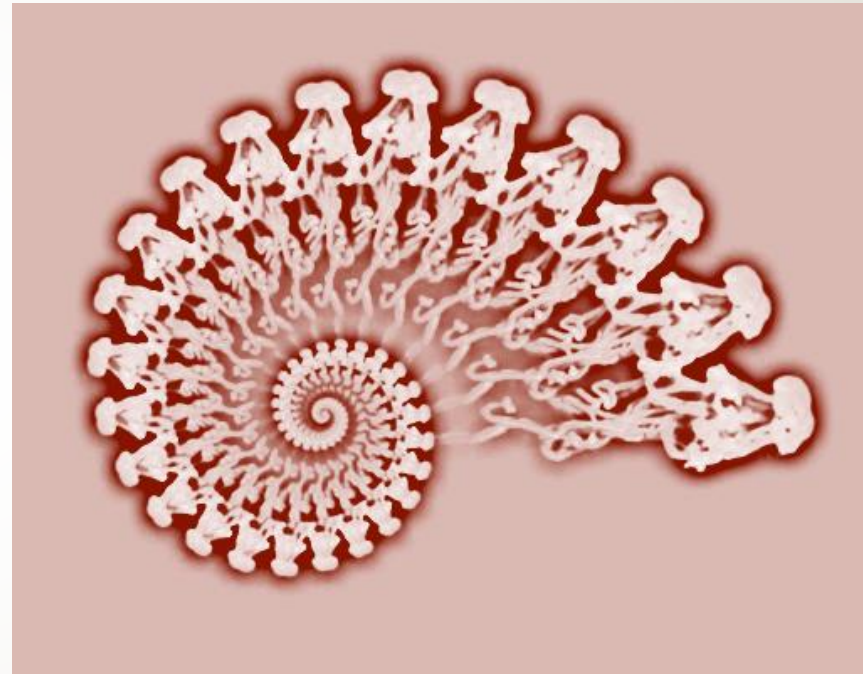
Varför multiplikations-
tabellerna inte befärs
~~av~~ av vissa elever
trots mångfaldning/metoder

Hur viktigt är det att
kunna multiplikations-
tabellerna?

division
på samma sätt som
vi diskuterat + -

Inför den 17 november

- Läs Löwing (2017) s. 53–67
- Pröva begreppsminglet med era elever



Tack för idag
& lycka till!

charlotta.andersson@pedagogdirekt.se
jane.tuominen@pedagogdirekt.se

