



## Vardagstal

- Eleverna sitter två och två. De har fyra papperslappar var och skriver ett tal på varje lapp.
- Lapparna blandas och läggs upp och ned mellan eleverna.
- Den ena eleven drar en lapp och påbörjar en berättelse med talet involverat. Exempelvis: *Det var 40 elever som skulle åka på utflykt...*
- Den andra eleven drar en lapp och fortsätter: *...när de plötsligt ser 3 kaniner.*
- Eleverna fortsätter tills alla lappar är slut.
- Avslutningsvis återberättas några av berättelserna för hela klassen.

I aktiviteten får eleverna initialt träna att skriva och läsa talsymboler. Samtidigt sätts talen in i en berättelse, i ett "vardagligt" sammanhang.

För de yngsta eleverna kan det vara lämpligt att introducera aktiviteten tillsammans för att ge eleverna idéer till hur berättelser kan byggas upp och vad som kan vara "rimligt". Innehållet i berättelsen får inte vara helt fantasifull, talens värde måste vara verklighetsförankrade – exempelvis kan en människa inte vara 75 meter lång, men kan ha 75 kronor i fickan.

Berättelserna kan styras, exempelvis vilket talområde som ska fokuseras:

- Talområdet ska vara mellan 20 och 100
- Ett tal över 1000 ska vara med i berättelsen
- Det ska finnas ett tal i bråkform eller decimalform med i berättelsen

Vid genomgången av berättelserna diskuterar man tillsammans om det är rimligt. Om inte – hur kan berättelsen i så fall ändras?

Aktiviteten är inspirerad av Solem, Alseth & Nordberg (2011): Tal och tanke – matematikundervisning från förskoleklass till årskurs 3