



Utvecklad undervisning matematik

Hammar skolan den 6 februari 2020



Innehåll

- Brevet till dig själv
- Vad vill vi bli mer kunniga på?
- Mer om addition & subtraktion
- Multiplikation & division
- Nästa tillfälle

Så här undervisar jag i addition och subtraktion



Det här vill jag bli mer kunnig på (add-sub, mult-div)

Eventuellt mer om hur man kan förtydliga sambandet mellan de olika räknesätten. Fler konkreta tips på övningar med multiplikation/division som i add/sub.

Man har fått många bra tankar kring addition och subtraktion. Jag känner mig peppad att prova olika strategier med eleverna. Hur behöver vi arbeta med mult-div så att eleverna automatiserar tabellerna?

Att hitta/analysera lämpliga uppgifter för olika strategier. Bli trygg i alla olika strategier. Att våga stanna när eleverna inte förstår och att se när jag behöver stanna upp. Reflektera över vilka förkunskaper som krävs av eleverna.

Flera strategier inom räknesätten för att möta flera elever, nu har vi fått flera tips inom addition/subtraktion men kanske mer inom division/multiplikation?

Hur svaga elever kan tränas i att automatisera kunskaper...

Mer multi och division på samma sätt som vi jobbat med addition och subtraktion....

Hur hjälper jag på bäst sätt elever som har "fastnat" i ett sätt att tänka/strategi. Taluppfattning och positionssystemet. Att hjälpa elever välja strategi.

Hur göra för att lära eleverna om deras beräkning är rimlig, Hur man kan undervisa multiplikation & division som inverser Hur man kan undervisa om strategier för tiotalsovergång Kan man konkretisera addition subtraktion utan konkret material?

Fler metoder /uppgifter där eleverna blir mer utmanade i sitt matematiska tänk... Mer hur man jobbar med taluppfattning och talens samband...



Adekvat addition

$$359 + 126$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ + 126 \\ \hline 400 \\ 70 \\ + 15 \\ \hline 485 \end{array}$$

$$999 + 999$$

$$9\ 999 + 9\ 999$$



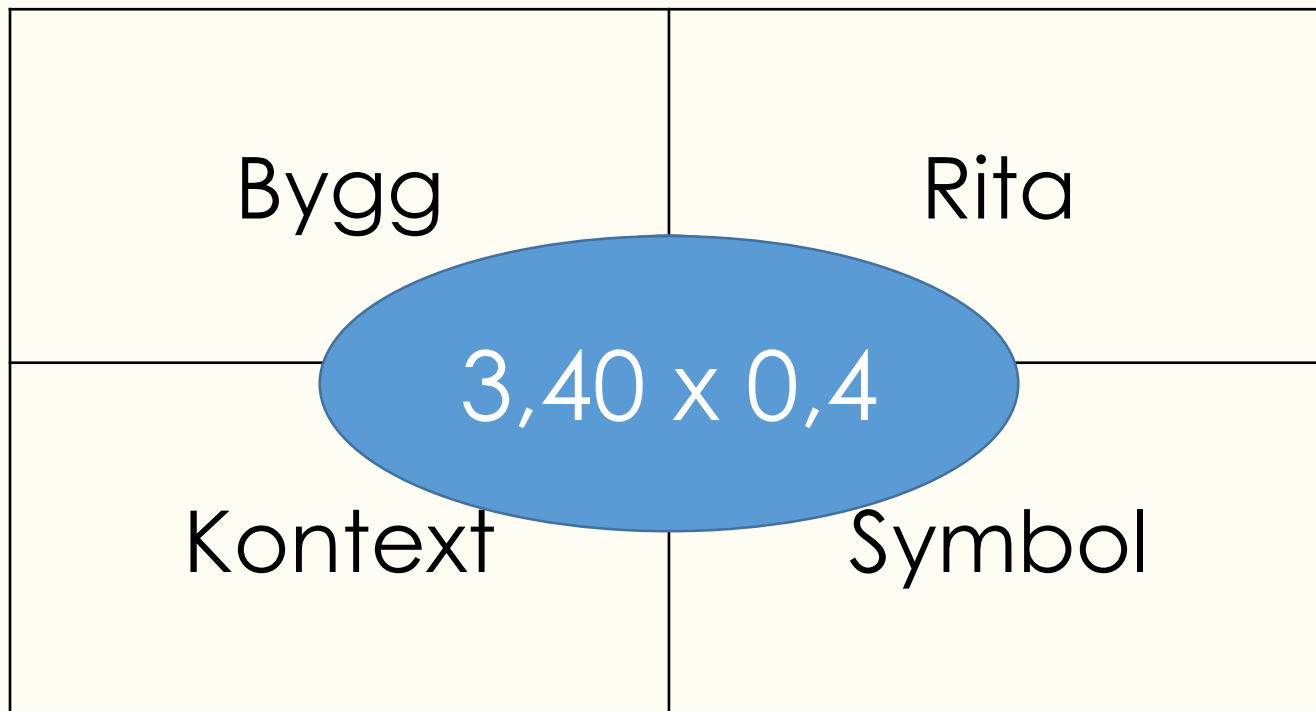
$$\begin{array}{r} 47 \\ 98 \\ 24 \\ 65 \\ 93 \\ 33 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 98 \\ 24 \\ 65 \\ 93 \\ 33 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

Poskitt



Multiplikation – vad är det?





Till den 2 april

charlotta.andersson@pedagogdirekt.se
jane.tuominen@pedagogdirekt.se



- Läs s. 165 – 192 i Löwing (2017), noteringar
- Genomför AG6, 2-3 minuter, analysera
- Diskutera innehållet i kollegiet