Läs: ”Forskning i korthet – bedömning” s. 7 – 11

* + På vilka olika sätt kan elever bli medvetna om lärarens föreställningar och förväntningar?
	+ Vilka olika typer av exempel för att tydliggöra kvalitativa kriterier för kunnande?
	+ Generella eller specifika kriterier? I vilka sammanhang är det ena eller andra mer eller mindre lämpligt?
	+ Hur kan läroplanens och kursplanernas mål tydliggöras för elever och föräldrar/vårdnadshavare?