

# Bedömning 2014-2015

Matriser

Tillfälle 3

# Till idag

- Läst Pettersson
- Konstruerat matris

# Mål

Jag känner ökad säkerhet att  
välja aspekter och dess  
kvalitetsnivåer

Långsiktigt mål

Kvalitativa nivåer	Lägre	→	Högre
Aspekter			
<b>Redskap</b> <i>Förmågan att använda redskap</i>	Du använder redskap på ett <b>säkert</b> och <b>fungerande</b> sätt	Du använder redskap på ett <b>säkert</b> och <b>ändamålsenligt</b>	Du använder redskap på ett <b>säkert</b> och <b>ändamålsenligt</b> sätt med <b>precision</b>
<b>Aspekt 2,</b> <i>Definition av aspekt 2</i>	Xxx	Xxx	Xxx
<b>Aspekt 3</b> <i>Definition av aspekt 3</i>	Xxx	Xxx	Xxx

# Matriser

- Process eller produkt
- Analytisk eller holistisk
- Generell eller specifik

Fokusera lärandet – inte uppgiften

# Kriterier för...

## ASPEKTER

- Lämpliga
- Definerade
- Synliga
- Skilda från andra aspekter
- Kompletta
- Olika nivåer

## KVALITETSNIVÅER

- Beskrivande
- Tydliga
- Täcka alla kvalitetsnivåer
- Skilja mellan olika nivåer



# Exit Ticket

Mentimeter

govote.at

37 47 30



# Innehåll kommande seminarier - förslag

Strategi 2, 3, 4 & 5

NP & betyg

Blooms reviderade taxonomi

Fusk & plagiat

Fyra bedömningsdiskurser

# Till nästa gång

- **Kapitel 4** – Strategi 2,  
*Var befinner sig eleven?*  
Hur tar du reda på elevernas förkunskaper?
- **Film:** Dylan Wiliam: *Om lärandets vitala verktyg* [korta.nu/dwil](https://korta.nu/dwil)  
Notera någonting från Strategi 2

# Tack

Charlotta Andersson

[charlotta.andersson@norrtaelje.se](mailto:charlotta.andersson@norrtaelje.se)

0739 62 32 52



@TranvikL8

Jane Tuominen

[jane.tuominen@norrtaelje.se](mailto:jane.tuominen@norrtaelje.se)

0739 62 32 50



@jane\_tuominen