

Sambedömning

Intro

(Avsnittet är utdrag från Skolverkets skrift *Sambedömning i skolan – exempel och forskning*)
Sambedömning innebär att *lärare samarbetar avseende bedömning och/eller betygssättning*, till exempel genom att bedöma elevers kunskans tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. Fokus ligger främst på hur lärare gemensamt tolkar och värderar elevers prestationer utifrån kurs- och ämnesplanernas förmågor och kunskapskrav.

Forskarna lyfter fram några faktorer som gynnar god sambedömning, även om man måste komma ihåg att de utgår från relativt få studier och främst från lärares upplevelser. Gynnsamt är när lärarna:

- fokuserar på att analysera och diskutera konkreta elevexempel
- låter olika åsikter komma fram och alla i gruppen får komma till tals – avvikande uppfattningar ses som en tillgång snarare än ett hinder
- har en tydlig struktur för själva sambedömningsituationen (t.ex. fasta tider, lokaler och arbetsgång)
- har ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna som håller ihop diskussionerna
- deltar i sambedömning både inom den egna skolan och med andra skolor
- använder pågående elevarbeten i sambedömningen, för att ge diskussionen ett ökat fokus på bedömningens formativa syfte
- utgår från elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer och elever med olika bakgrund, så att lärarna kan använda sina erfarenheter från sambedömningen när de bedömer nya elevexempel
- fördjupar diskussionen genom att använda tillgängliga stödmateriel på ett flexibelt sätt

Forskning visar att sambedömning inte automatiskt leder till ökad likvärdighet i lärarnas bedömning och betygssättning på kort sikt. Däremot kan likvärdigheten öka på längre sikt.

En viktig lärdom från forskningen är att den samsyn som kan uppstå till följd av sambedömningen till stor del beror på att lärares olika sätt att uppfatta kriterier och kravnivåer blir synliggjorda när de analyserar och diskuterar konkreta elevexempel. Produktiva diskussioner uppstår när lärare har olika uppfattningar om på vilken nivå ett elevexempel ska placeras.

Internationell forskning visar att sambedömning kan leda till att lärarna ökar

- förståelsen för kunskapskrav och kvaliteter i elevers prestationer
- samstämmigheten i bedömningen
- bedömningskompetensen.

Vill ni läsa mer om sambedömning?

Skolverket har gett ut en skrift om sambedömning: *Sambedömning i skolan – exempel och forskning*.

Går att köpa för 40 kr, eller laddas ned som PDF: [http://www.skolverket.se/om-](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf3172.pdf%3Fk%3D3172)

[skolverket/publikationer/visa-enskild-](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf3172.pdf%3Fk%3D3172)

[publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf3172.pdf%3Fk%3D3172](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf3172.pdf%3Fk%3D3172)

Lärares förberedelse inför det gemensamma tillfället 25 april 2016

Syftet är att ge lärare möjlighet att utveckla likvärdig, rättvis och rättssäker bedömning. De lärare vars elever har genomfört någon skriftlig del av de nationella proven tar med sig max fyra olika elevsvar från oidentifierade elever. Det är rektor som beslutar att delar av de nationella proven får transporteras från skolan, rektor ska kvittera ut respektive in de delprov som lämnar skolan respektive återkommer tillbaka till skolan. Proven ska transporteras i en sluten väska.

Grupparbete: "Sambedömning", ca en timme

Dela in er i grupper om ca tre lärare i varje grupp. Blanda grupperna så att lärare från olika årskurser och olika ämnen finns i varje grupp – då blir bredden större för er sambedömning.

Läraren som tagit med provet delger kollegorna den h*n önskar hjälp med. Var och en inom gruppen berättar hur denne har resonerat. Gruppen diskuterar tillsammans och kommer fram till ett gemensamt omdöme. *Målet är först och främst att diskutera bedömning*, inte att gruppen ska enas om ett beslut. Det är viktigt att alla kommer till tals.

Avrundning av grupparbetet, ca 30 minuter:

Dagens samtalsledare avrundar grupparbetet och lyfter de erfarenheter grupperna gjort:

- **Fråga till de lärare som fått kollegors tankar om de medhavda elevexemplen:** På vilket sätt har kollegors tankar och resonemang påverkat din bedömning av elevens uppvisade prestationer? Var det någon skillnad att ta del av en ämneskollegas resonemang kontrasterat mot en icke ämneskollega?
- **Fråga till de lärare som inte själva bedömer de nationella proven:** Vad/vilka lärdomar vill du lyfta från denna gemensamma bedömersituation?
- **Fråga till alla:** Några nya tankar kring begreppen: *sambedömning*, *rättssäker bedömning* och *likvärdig bedömning*.

Till nästa gång:

Ta med den självvärdering ni fyllde i förra tillfället. Nästa tillfälle blir det sista för oss tillsammans detta läsår.