# Verktyg för självvärdering och analys av undervisningen

*A - Instämmer helt och fullt*. Förekommer mycket regelbundet och är ett naturligt inslag i undervisningen.

*B – Instämmer till stor del*. Förekommer inte lika regelbundet och sker inte helt självklart, men jag strävar efter att göra det.

*C – Instämmer till viss del*. Varierar över tid. Beroende på ämnesområde och tid för planering. Tycker att det är svårt att få en systematik i detta.

*D – Instämmer inte alls*. Förekommer inte och stämmer inte alls.

**Del A Självskattning**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klassrumssamtal | A | B | C | D |
| 1. Jag har regelbundet samtal och diskussioner som ger mig information om var eleverna befinner sig i relation till målen för undervisningen. |  |  |  |  |
| 2. Jag planerar om min undervisning när alla elever inte hänger med.  |  |  |  |  |
| 3. Jag använder mig av olika metoder, löpande i klassrummet, för att få en uppfattning om elevernas kvalitativa förståelse av ämnet. |  |  |  |  |
| 4. Jag arrangerar lärsituationer i klassrummet där eleverna arbetar med gemensamma problem/frågeställningar som sedan diskuteras i hela klassen. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bedömningar  | A | B | C | D |
| 1. Mina bedömningar har en mycket tydlig koppling mellan ämnets mål, undervisningens innehåll och kunskapskrav (alignment). |  |  |  |  |
| 2. Jag använder mig av allsidiga bedömningar så att eleverna kan visa sina kvalitativa kunskaper på olika sätt. |  |  |  |  |
| 3. Jag använder mig av olika typer av formativa bedömningar i undervisningen som gör att eleverna får syn på sitt eget lärande. |  |  |  |  |
| 4. Jag för regelbundna samtal med eleverna om bedömningen av kunskapskraven. |  |  |  |  |
| 5. Jag använder mig av kamratbedömningar regelbundet i undervisningen. |  |  |  |  |
| 6. Jag låter eleverna göra självskattningar/självbedömningar regelbundet i undervisningen, exempelvis med hjälp av matriser. |  |  |  |  |
| 7. Jag använder och visar eleverna tidigare elevarbeten för att eleverna ska förstå ämnesområdets olika kunskapskrav. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Feedback  | A | B | C | D |
| 1. Jag ger eleverna tydlig och informativ feedback på deras uppgifter så att de vet hur de ligger till i relation till kunskapskraven. |  |  |  |  |
| 2. Jag ger eleverna feedback regelbundet under hela arbetsprocessen och inte bara i slutet av ett arbetsområde. |  |  |  |  |
| 3. Jag använder mig av både skriftlig och muntlig feedback. |  |  |  |  |
| 4. Min feedback sporrar eleverna till att anstränga sig och därmed lära sig ännu mer. |  |  |  |  |
| 5. Eleverna får använda den feedback de fått i direkt anslutning till att feedback getts. |  |  |  |  |
| 6. Min feedback ökar elevernas måluppfyllelse/kunskapsutveckling. |  |  |  |  |

 **Del B Nuläget**

Om du har markerat alternativ B för påstående nummer 1 i *Klassrumssamtal*, skriver du en etta på raden för *Klassrumssamtal* i kolumnen **B**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Område  | A | B | C | D |
| Klassrumssamtal  |  |  |  |  |
| Bedömningar  |  |  |  |  |
| Feedback  |  |  |  |  |

**Del C Analys och förslag på utveckling**

**Analys**

Utgå från påståendena och beskriv dina starka respektive utvecklingsbara områden.

Starka områden (svar A-B)

|  |
| --- |
|  |

Områden att utveckla (svar C-D)

|  |
| --- |
|  |

Källa: Materielet är Kristina Lohmans självvärderingsmateriel, reviderat av Upplands Väsby kommuns pedagogiska nätverk för utvärdering av undervisningen.