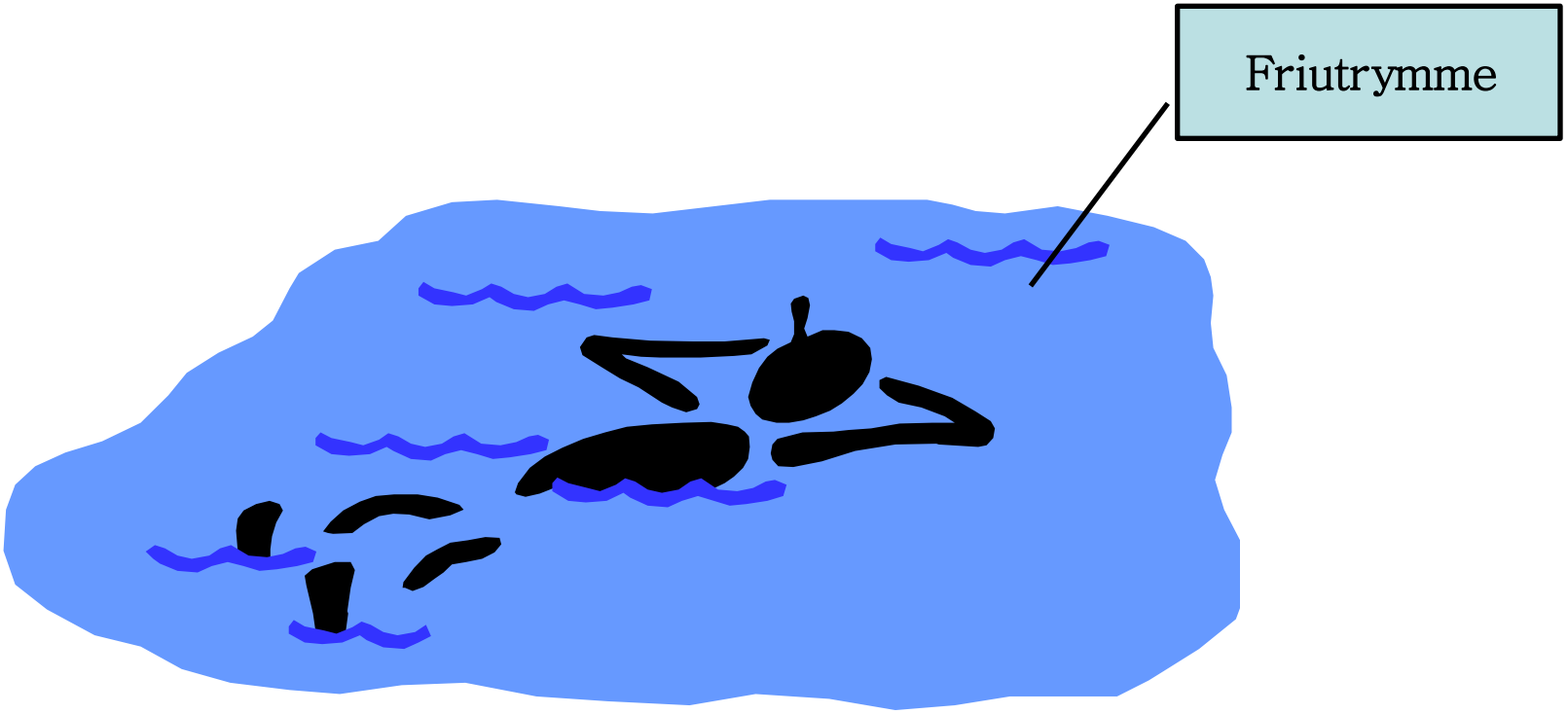
Formativ klassrumspraktik och betygssättningsprinciper

Anna Karlefjärd 2015

Innehåll

- Formativ bedömning och styrdokument
- Formativ klassrumspraktik – vad är det?
- Progression och samstämmighet
- Betygssättningsprinciper

FRIUTRYMME



LÄRARE SOM FRONTLINJEBYRÅKRAT

Formativ bedömning
Formativ bedömning
Formativ bedömning
Formativ bedömning
Formativ bedömning
Formativ bedömning
Formativ bedömning
Formativ bedömning

FÖHÅLNINSÄT

Informationen i bedömningen används inte enbart för att se hur långt en elev har nått utan också till att vägleda eleven vidare i sin kunskapsutveckling och läraren i sin undervisning.

ÅTERKOPPLING TILL LÄRAREN

ÅTERKOPPLING TILL ELEVEN

SUMMATIV

FORMATIV

Summativa bedömningar är bedömningar som samman-fattar elevens kunskapsnivå i förhållande till något kriterium, till exempel en betygsskala

Varför formativ bedömning?

- Starkt samband mellan elevers prestationer och deras lärares förmåga att utveckla och tillämpa klassrumsbedömning av hög kvalitet
- Vetenskaplig grund och förankring i styrdokumenten

FORSKNING OCH FORMATIV BEDÖMNING

- SYNLIGGÖRA ELEVERS LÄRANDE
- ÅTERKOPPLA SÅ ELEVERS LÄRANDE GYNNAS
- FÖRÄNDRA UNDERVISNINGEN UTIFRÅN VÅRA BEDÖMNINGAR
- METAKOGNITION

Hur kompensatoriska är vi?

INRE MOTIVATION

Varför formativ bedömning?

Våra nya styrdokument genomsyras av formativ bedömning, till exempel:

Ur Lgr11 och Gy11 kap 2.7 och 2.5 Bedömning och betyg

Mål
Skolans mål är att varje elev:
utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
utvecklar **förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna** och förutsättningarna.

Formativ bedömning i Lgr11

Syfte Kemi – på så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat.

Kunskapskrav Engelska åk 6 – för att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra enkla förbättringar av egna framställningar.

Kunskapskrav Matematik åk 6 – Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge förslag på alternativa tillvägagångssätt.

Kunskapskrav Bild åk 6 – Eleven kan också ge välutvecklade omdömen om arbetsprocessen och kvaliteten i bildarbetet.

Formativ bedömning i Gy11

Kunskapskrav Engelska 5 – Eleven bearbetar, och gör välgrundade och nyanserade förbättringar av, egna framställningar.

Kunskapskrav Matematik 1a – Eleven kan med viss säkerhet använda begrepp för att lösa matematiska problem och problemsituationer i karaktärsämnena. I arbetet hanterar eleven flera procedurer, upptäcker och korrigerar misstag samt löser uppgifter av standardkaraktär med säkerhet, både utan och med digitala och andra praxisnära verktyg.

Kunskapskrav Entreprenörskap – Eleven utvärderar med nyanserade omdömen arbetsprocessen och resultatet i en projektutvärdering samt ger förslag på hur arbetsprocessen kan förbättras. När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han med säkerhet den egna förmågan och situationens krav.

2. Lärande klassrum

”I det **formativa klassrummet** gör läraren uppgifter för att få igång en diskussion eller för att få information om hur eleverna tänker. Ibland kan det vara svårt för eleverna att våga visa vad de inte kan. Men i ett formativt klassrum vill eleverna visa det. Det ger större möjlighet att utveckla sin förståelse. **Formativ bedömning** innebär att läraren genom täta och effektiva bedömningar får information om elevernas kunskaper och kan planera efter den.”

Torulf Palm, Umeå universitet

Fem nyckelstrategier

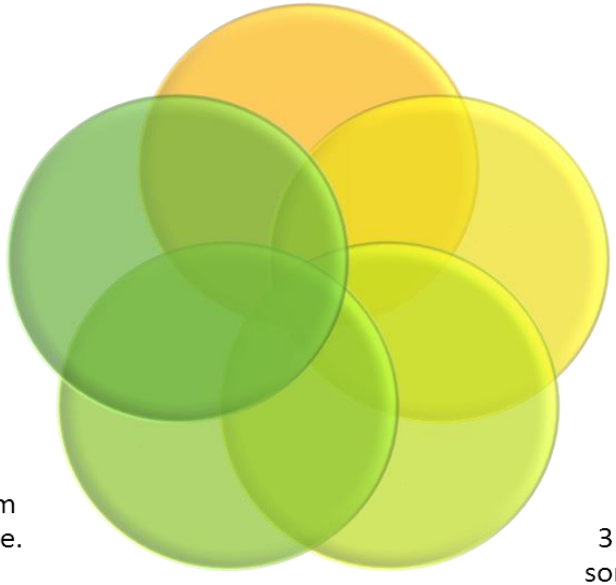
1. Klargöra och skapa delaktighet i intentionerna med undervisningen och vad som krävs för att lyckas i sitt lärande.

2. Få till stånd ett lärande klassrum: diskussioner, frågor, aktiviteter och uppgifter som utveckla och visar elevers lära

3. Ge feedback (gensvar) som för de lärande framåt.

4. Aktivera eleverna som ägare av sitt eget lärande. Arbeta med metakognition.

5. Aktivera eleverna som undervisningsresurser för varandra



Hur var det nu då med betyg på enskilda uppgifter, får vi ha det?

Leahy, Lyon, Thompson, & Wiliam 2005. Översättning från Pedagogstockholm

2. Lärande klassrum!

Undervisningen bör utformas så att det framgår både för lärare och för elever i vilken utsträckning eleverna har lärt eller förstått det vill säga var de befinner sig i förhållande till målen.

½ och/eller ¾ in i ett arbetsområde

Under lektionen

Avslutar ett arbetsområde

Formativ klassrumspraktik

1. Skapa tänkande hos eleven

2. Förse läraren med info inför nästa steg i undervisningen

Formativ klassrumspraktik

0.9 sek

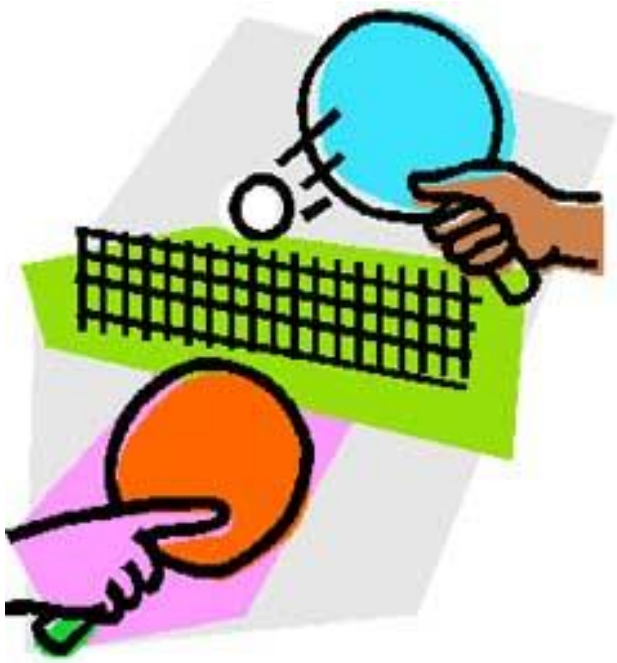
Formativ klassrumspraktik

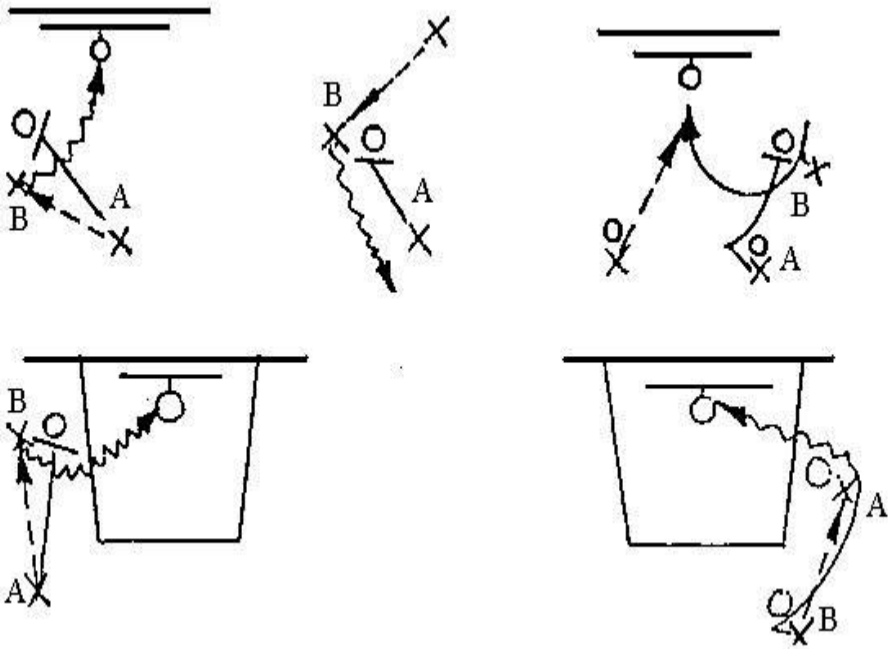
NO HANDS UP & GLASSPINNAR

Om inte eleven har en fråga!

Formativ klassrumspraktik

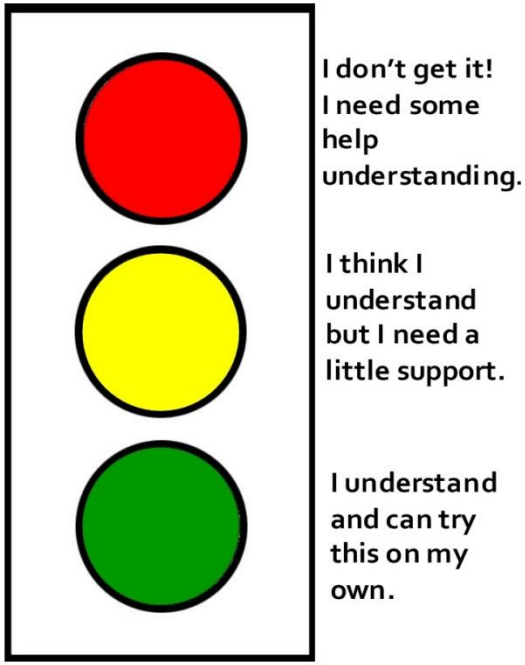
SPELA INTE PINGIS SPELA BASKET





Formativ klassrumspraktik

VAD INNEBÄR TÄTA OCH ”EFFEKTIVA BEDÖMNINGAR”?



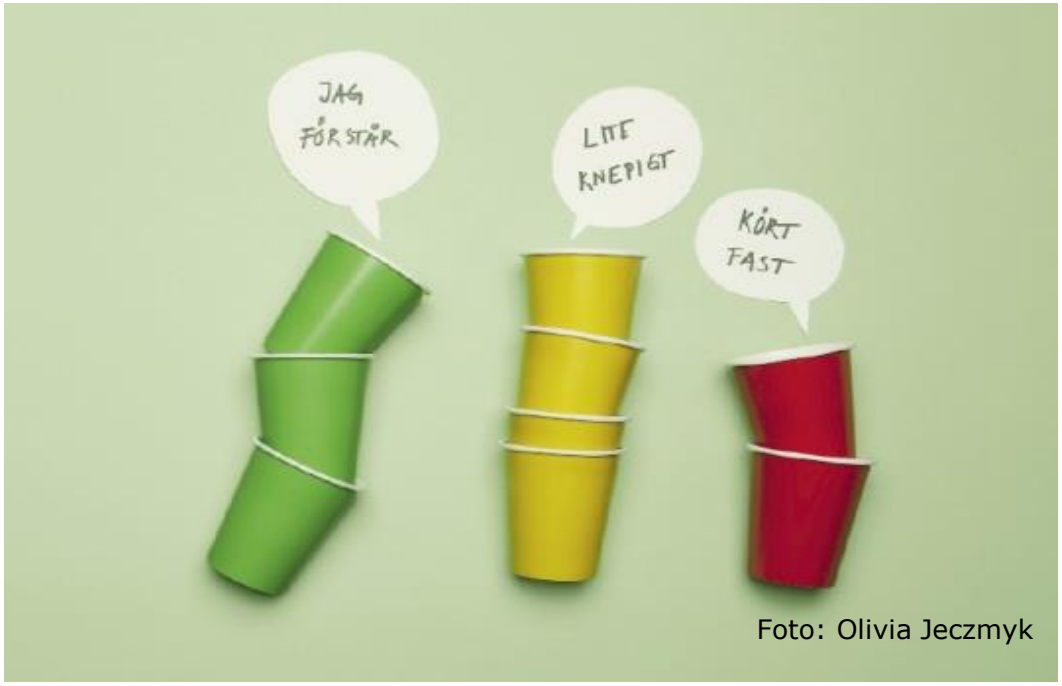


Foto: Olivia Jeczmyk

DEN KORTA CYKELN AV FORMATIV BEDÖMNING ÄR DEN MEST EFFEKTIVA – DEN SOM SKER KONTINUERLIGT UNDER LEKTIONSTID

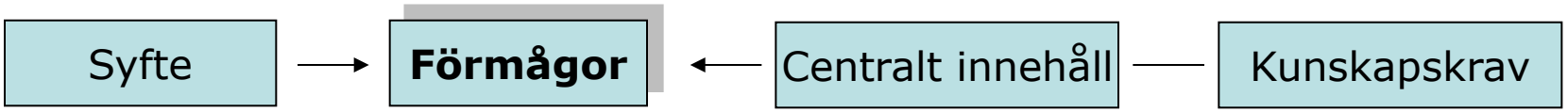
FUNDERINGAR

- Skapar jag en undervisning som synliggör alla elevers lärande?
- Hur kan jag återkoppla så att jag når fler samtidigt?
- Ger jag min återkoppling vid en tid så att den ger störst effekt?

Vad ska eleverna lära sig?

”Målen måste vara tydliga och begripliga för eleverna och de bör få möjlighet att lära sig förstå skillnader i kvalitet mellan olika prestationer.”

Kursplaner



Syftet är ämnesspecifikt och beskriver vilka kunskaper eleverna ska ges möjlighet att utveckla genom undervisningen i ämnet.

Förmågor (långsiktiga mål) är ämnesspecifika och beskriver de kunskaper eleverna ska ges förutsättningar att utveckla genom undervisningen i ämnet. De konkretiserar vad av syftet som ska betygsättas.

Centrala innehållet anger det innehåll som undervisningen ska behandla i den aktuella kursen. Det finns en tydlig relation mellan mål och centralt innehåll. Det centrala innehållet motiveras av målen.

Kunskapskraven utgår från de långsiktiga målen. I kunskapskraven finns kopplingar till det centrala innehållet. Hur specifika kopplingarna är skiljer sig åt från kurs till kurs. Ofta är kopplingarna övergripande.

Lgr11 och kunskapskraven

Matematikens syftestext avslutas med:

”Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

•Formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,

•Använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

•Välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,

•Föra och följa matematiska resonemang, och

•Använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser”

Lgr 11 och kunskapskraven

Betyget E	**Betyget C**	**Betyget A**
Eleven har **grundläggande** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **välkända** sammanhang på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **i huvudsak** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **enkla** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.	Eleven har **goda** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **bekanta** sammanhang på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **relativt väl** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **utvecklade** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.	Eleven har **mycket goda** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **nya** sammanhang på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **väl** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **välutvecklade** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Utdrag ur kunskapskraven för Matematik i årskurs 6

Frågor att ställa sig!

- Med vilka bedömningsformer kan vi pröva att eleven *använder matematiska begrepp i välkända sammanhang*?
- Vilka matematiska begrepp ska eleven använda?
- Vad innebär ”välkända sammanhang”?
- Vad innebär till exempel ”huvudsak fungerande sätt”?
- Hur lär vi eleverna hur de gör när de använder matematiska begrepp?

Biologi och kunskapskrav

Biologins syftestext avslutas med:

Undervisningen i ämnet biologi ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1.Kunskaper om biologins begrepp, modeller, teorier och arbetsmetoder samt förståelse av hur dessa utvecklas.

2.Förmåga att analysera och söka svar på ämnesrelaterade frågor samt att identifiera, formulera och lösa problem. Förmåga att reflektera över och värdera valda strategier, metoder och resultat.

3.Förmåga att planera, genomföra, tolka och redovisa

fältstudier, experiment och observationer samt förmåga att hantera material och utrustning.

4.Kunskaper om biologins betydelse för individ och samhälle.

5.Förmåga att använda kunskaper i biologi för att kommunicera samt för att granska och använda information.

Biologi och kunskapskrav

2.Förmåga att analysera och söka svar på ämnesrelaterade frågor samt att identifiera, formulera och lösa problem. Förmåga att reflektera över och värdera valda strategier, metoder och resultat.

Centralt innehåll – biologi 1:

- Vad som kännetecknar en naturvetenskaplig frågeställning.
- Modeller och teorier som förenklingar av verkligheten. Hur de förändras över tid.
- Det experimentella arbetets betydelse för att testa, omvärdera och revidera hypoteser, teorier och modeller.
- Avgränsningar och studier av problem och frågor med hjälp av biologiska resonemang.
- Planering och genomförande av fältstudier, experiment och observationer samt formulering och prövning av hypoteser i samband med dessa.
- Utvärdering av resultat och slutsatser genom analys av metodval, arbetsprocess och felkällor.
- Bearbetning av biologiska data med enkla statistiska metoder.
- Användning av genetiska data för studier av biologiska sammanhang.
- Ställningstagande i samhällsfrågor utifrån biologiska förklaringsmodeller, till exempel frågor om hållbar utveckling.

Biologi och kunskapskrav

Ekologi, genetik, evolution och biologins karaktär och arbetsmetoder

Del av kunskapskrav E:

Eleven redogör **översiktligt** för innebörden av begrepp, modeller, teorier och arbetsmetoder från vart och ett av kursens olika områden. Eleven använder dessa med **viss säkerhet** för att söka svar på frågor samt för att beskriva och **exemplifiera** biologiska samband på olika nivåer, från molekylnivå till ekosystemnivå.

Biologi och kunskapskrav

- *Bedömning* – vad ska eleven göra med sina kunskaper om biologins begrepp, modeller, teorier och arbetsmetoder?

- redogöra för vad de innebär
- använda dem för att söka svar på frågor, samt
- för att beskriva och exemplifiera biologiska samband på olika nivåer, från molekylnivå till ekosystemnivå.

När ni bedömer att de gör detta på ett översiktligt sätt och med viss säkerhet samt exemplifierar då vet ni att de rör sig på en E-nivå enligt kunskapskraven.

Frågor att ställa sig!

- Vad innebär värdeorden för er lärare i biologi och hur kommunicerar ni det till eleverna?
- Vad innebär t.ex. ”exemplifiera” och ”generalisera” kopplat till biologiska samband?
- Vilka bedömningssituationer behöver ni skapa för att eleverna skall kunna visa t.ex. på hur väl de använder begrepp, modeller, teorier och arbetsmetoder från vart och ett av kursens olika områden Hur får ni bra samstämmighet mellan bedömningsformer och det som ska bedömas?
- Vilken möjlighet får eleverna att träna på såväl innehåll som förmågorna under er undervisning?

Lgr11 och kunskapskraven

Historieämnets syftestext avslutas med:

”Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

•Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,

•Kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,

•Reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och

•Använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Lgr 11 och kunskapskraven

Betyget E	Betyget C	Betyget A
Eleven har **grundläggande** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.	Eleven har **goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.	Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.

Utdrag ur kunskapskraven för Historia i årskurs 9

Frågor att ställa sig!

- Med vilka bedömningsformer kan eleven få möjlighet att visa att hon/han kan *föra underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar*?
- Vilka samhällsförändringar skall eleven resonera kring?
- Vilka levnadsvillkor och handlingar är viktiga att lyfta fram?
- Hur lär vi eleverna att föra underbyggda resonemang?

Lgr11 och kunskapskraven

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar […] Eleven kan även beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser

Ur kunskapskrav SO årskurs 3

Lgr11 och kunskapskraven

Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt **genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.**

Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett <u>enkelt</u> sätt visar eleven grundläggande läsförståelse.

Dessutom kan eleven **föra <u>enkla</u> resonemang** om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter

Ur Kunskapskrav för Svenska i årskurs 3

Frågor att ställa sig!

- Vad innebär **bekanta och elevnära** texter i årskurs 1-3?
- Vilka **lässtrategier** behöver elever i årskurs 1-3 möta i undervisningen?
- Vad innebär ”huvudsak fungerande sätt”?
- Vilka bedömningsformer behöver vi använda för att se hur eleven använder lässtrategier?
- Vilka bedömningsformer behöver vi använda för att eleven skall få möjlighet att visa att den kan **kommentera och återge** viktiga delar av innehållet i en text?
- Vad innebär ett ”enkelt resonemang” för elever i årskurs 1-3?

Lgr11 och kunskapskraven

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och **varierar och anpassar sina rörelser till viss del till aktiviteten**. I rörelser till musik och i danser **anpassar eleven till viss del sina rörelser till takt och rytm**. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge. Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter och **för då enkla och till viss del underbyggda resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan**.

Ur Kunskapskrav Idrott och hälsa årskurs 6

Frågor att ställa sig!

- Vilka *lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer* skall eleven få möta i undervisningen?
- Hur lär vi eleven på vilket sätt man kan **anpassa sina rörelser till olika aktiviteter**?
- Vilka bedömningsformer använder vi för att se hur eleven varierar och anpassar sina rörelser till aktiviteten?
- Vilka möjligheter ger vi eleven att samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter?
- Hur lär vi eleven hur man kan föra resonemang kring hur aktiviteterna kan påverka hälsan och den fysiska förmågan och hur bedömer vi hur väl de gör det?

Lgr11 och kunskapskraven

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **enkla** resonemang om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **viss** anpassning till sammanhanget.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att **ge exempel på och beskriva** dessa med **viss** användning av fysikens begrepp. I **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband. Eleven kan också **beskriva och ge exempel på** energikällor, energianvändning och isolering med **viss** koppling till energins oförstörbarhet och flöde…

Ur Kunskapskrav Fysik årskurs 6

Frågor att ställa sig!

- Vilka bedömningsformer använder vi för att ge eleven möjlighet att samtala om och diskutera frågor som rör, energi, teknik, miljö och samhälle?

- Vad behöver vi tänka på i vår undervisning för att eleven skall lära sig hur man samtalar och diskuterar på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt?

- Vilka bedömningsformer använder vi för att eleven skall få möjlighet att **föra resonemang** om naturvetenskaplig information och naturvetenskapliga källors användbarhet?

- Hur planerar vi undervisningen så att vi ger eleverna möjlighet att resonera om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband, på ett sätt som ger dem möjlighet att träna på de olika delarna?

VILKEN ÄR DIN VIKINGATID?

Progression

VARFÖR GÖR VI DET VI GÖR, NÄR VI GÖR DET OCH ÄR DET BÄSTA SÄTTET ATT GÖRA DET PÅ?

SÅ HUR TÄNKER DU KRING PROGRESSION?

JAG GÖR SÅ HÄR, HUR GÖR DU?

Bedömning

”Att göra det viktigaste bedömbart och inte det lätt bedömningsbara viktigast”

Astrid Petterson & Gudrun Erickson

Bedömning

- **Validitet** – bedöma det som ska bedömas, eller mäta det som skall mätas. vad mäter bedömningen och hur går jag till väga när jag bedömer detta (relevans & trovärdighet).

- **Reliabilitet** – rättvisa, likvärdighet och att minimera inflytandet av slump. En bedömning har maximal reliabilitet om den leder till samma omdöme oavsett vem som bedömer eller när och var bedömningen sker (tillförlitlighet).

- **Interbedömarreliabilitet** – Samverka kring bedömning.

Samstämmighet

Kunskapskrav i fysik årskurs 6. Eleven har grundläggande kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att ge exempel på och beskriva (förklara) dessa med viss användning av begrepp.

A. Vem sägs ha upptäckt den allmänna gravitationslagen efter att ett äpple fallit ner i huvudet? (hög reliabilitet men låg validitet)

B. Beskriv hur en boll rör sig när den kastas snett uppåt. Förklara också varför den rör sig som den gör. (hög validitet men låg reliabilitet)

Om man hårdrar slutsatsen kan man säga att : Det som går att mäta är ointressant och det som är intressant att mäta går inte att mäta

Bedömningsaspekter

E (enkel, grundläggande..) (komplext, mycket goda) A

Bredd:

Magert innehåll ⟷ Utförligt innehåll

Djup:

Korta resonemangskedjor ⟷ Långa resonemangskedjor

Begreppsanvändning:

Vardagsord ⟷ Ämnesbegrepp

Problematisering:

Ur ett perspektiv ⟷ Ur olika perspektiv

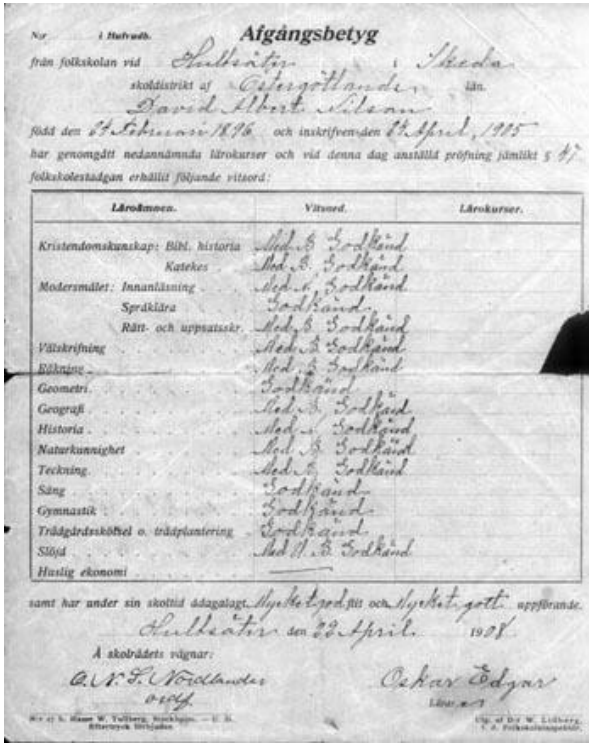
Konkretisering:

Exemplifierar ej ⟷ Relevanta exempel

DET DÄR VAR KLURIGT, VAD TYCKER DU ÄR SVÅRT ATT MÄTA?

DET HÄR ÄR SVÅRT, MEN JAG LÖSER DET SÅ HÄR…

Betygsättningsprinciper



Afgångsbetyg

Nr i Hufvudb.

från folkskolan vid Hulleåtin i Skeda

skoldistrikt af Östergötlands län.

David Albert Nilsson

född den 24 Februari 1896 och inskrifven den 24 April, 1905

har genomgått nedannämnda lärokurser och vid denna dag anställd pröfning jämlikt § 47 folkskolestadgan erhållit följande vitsord:

Lärоämnen.	Vitsord.	Lärokurser.
Kristendomskunskap: Bibl. historia	Med. S. Godkänd	
Katekes	Med. S. Godkänd	
Modersmålet: Innanläsning	Med. S. Godkänd	
Språklära	Godkänd	
Rätt- och uppsatsskr.	Med. S. Godkänd	
Välskrifning	Med. S. Godkänd	
Räkning	Med. S. Godkänd	
Geometri	Godkänd	
Geografi	Med. S. Godkänd	
Historia	Med. S. Godkänd	
Naturkunnighet	Med. S. Godkänd	
Teckning	Med. S. Godkänd	
Sång	Godkänd	
Gymnastik	Godkänd	
Trädgårdsskötsel o. trädplantering	Godkänd	
Slöjd	Med. H. S. Godkänd	
Huslig ekonomi	—	

samt har under sin skoltid dagalagt Mycket god fitt och Mycket gott uppförande.

Hulleåtin den 28 April 1908

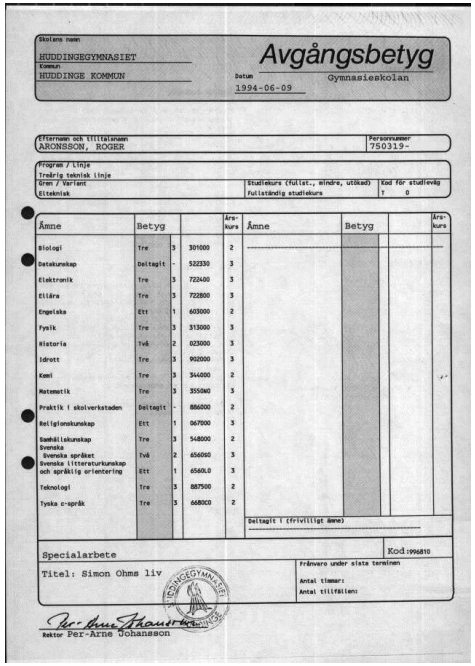
Å skolrådets vägnar:

O. V. S. Nordlander
ordf.

Oskar Edgar
Lärare

Ämnen	Betyg[1]	
Engelska	MVG	Mycket väl godkä
Geografi	MVG	Mycket väl godkä
Hem- och konsumentkunskap	VG	Väl godkänt
Historia	MVG	Mycket väl godk
Idrott och hälsa	MVG	Mycket väl godk
Matematik	MVG	Mycket väl god
Moderna språk, språkval, Spanska	MVG	Mycket väl goo
Musik	VG	Väl godkänt
Naturorienterande ämnen	MVG	Mycket väl go
Religionskunskap	MVG	Mycket väl g
Samhällskunskap	VG	Väl godkänt
Slöjd	G	Godkänt
Svenska	MVG	Mycket väl
Teknik	VG	Väl godkä

[1] Betyg sätts enligt tregradig skala: G (Godkänt), VG (Väl godkänt), MVG (Mycke



Skolans namn: HUDDINGEGYMNASIET
Kommun: HUDDINGE KOMMUN

Avgångsbetyg

Datum: 1994-06-09 — Gymnasieskolan

Efternamn och tilltalsnamn: ARONSSON, ROGER — Personnummer: 750319-

Program / Linje: Treårig teknisk linje
Gren / Variant: Teknisk
Studiekurs (fullst., mindre, utökad): Fullständig studiekurs — Kod för studieväg: T 0

Ämne	Betyg			Årskurs	Ämne	Betyg			Årskurs
Biologi	Tre	3	301000	2					
Datakunskap	Deltagit	-	522330	3					
Elektronik	Tre	3	722400	3					
Ellära	Tre	3	722800	3					
Engelska	Ett	1	603000	2					
Fysik	Tre	3	315000	3					
Historia	Två	2	023000	3					
Idrott	Tre	3	902000	3					
Kemi	Tre	3	344000	2					
Matematik	Tre	3	355040	3					
Praktik i skolverkstaden	Deltagit	-	886000	2					
Religionskunskap	Ett	1	067000	3					
Samhällskunskap	Tre	3	548000	2					
Svenska / Svenska språket	Två	2	656000	3					
Svenska litteraturkunskap och språklig orientering	Ett	1	656010	3					
Teknologi	Tre	3	887500	2					
Tyska c-språk	Tre	3	668000	2					
					Deltagit i (frivilligt ämne)				

Specialarbete — Kod: 1996810

Titel: Simon Ohms liv

Frånvaro under sista terminen: Antal timmar: Antal tillfällen:

Rektor Per-Arne Johansson

Formativ bedömning och betyg

”Det är viktigt att eleverna upplever att bedömningarna ända fram till att slutbetyg sätts är till för att stödja deras kunskapsutveckling” AR sid.25

Formativ bedömning → Utvecklingssamtal → Formativ bedömning → Betyg

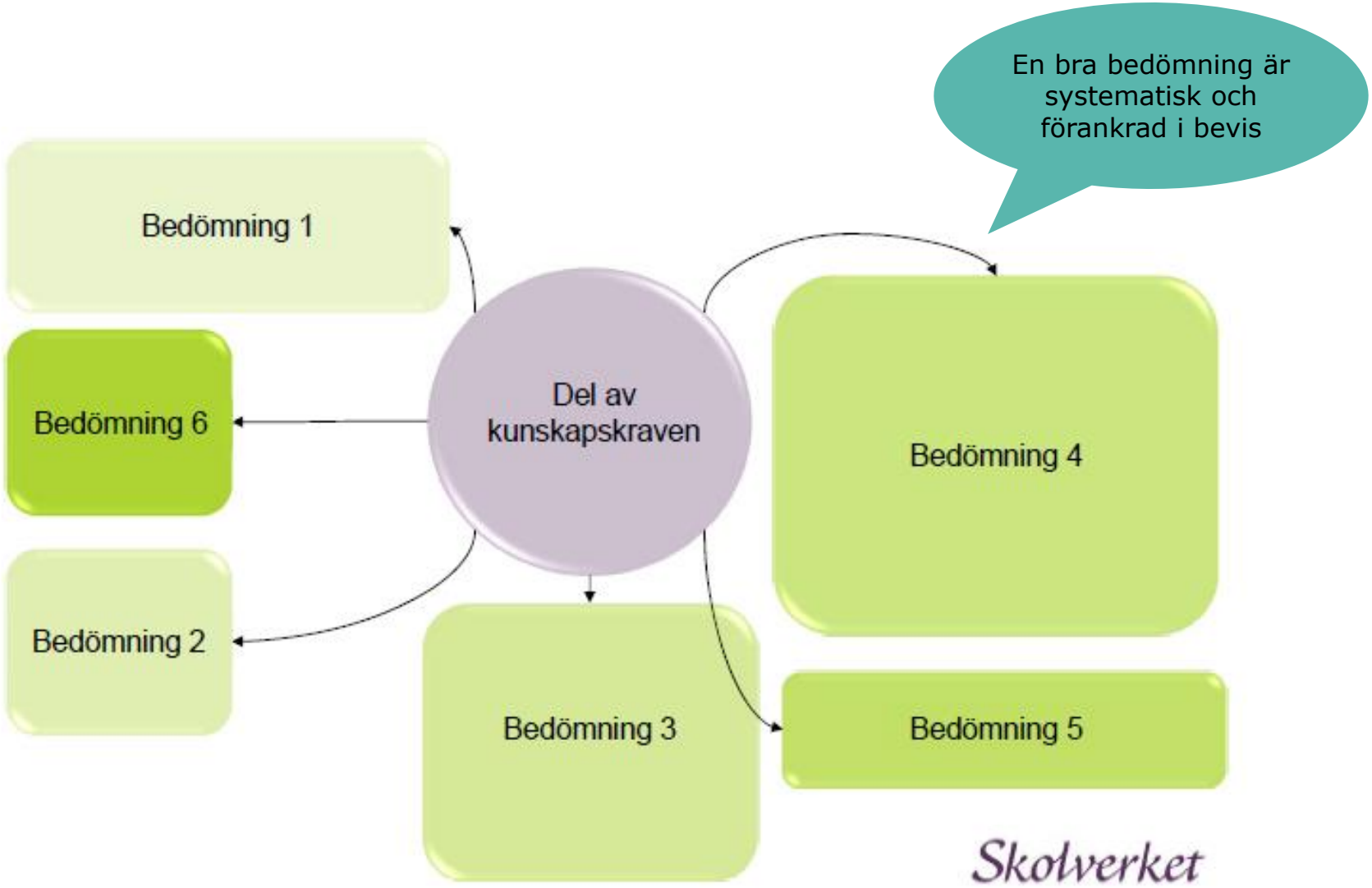
Betygsättning

- Betyget beskriver den kvalitetsnivå som eleven visat i användningen av förmågorna fram till betygstillfället, det vill säga **hur långt eleven kommit i sin utveckling när betyget sätts.**

- Betyget beskriver därför **inget genomsnitt** av vad eleven presterat under en kurs, termin, läsår eller flera läsår.

E	D	C	B	A
Eleven har **grundläggande** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **enkla** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **i huvudsak** fungerande sätt, samt för **enkla** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven har **grundläggande** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **viss** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven har **goda** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **förhållandevis komplexa** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **relativt väl** fungerande sätt, samt för **utvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett **relativt ändamålsenligt** sätt. Eleven har **goda** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **relativt god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda	Eleven har **mycket goda** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **komplexa** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **väl** fungerande sätt, samt för **välutvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven har **mycket goda** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

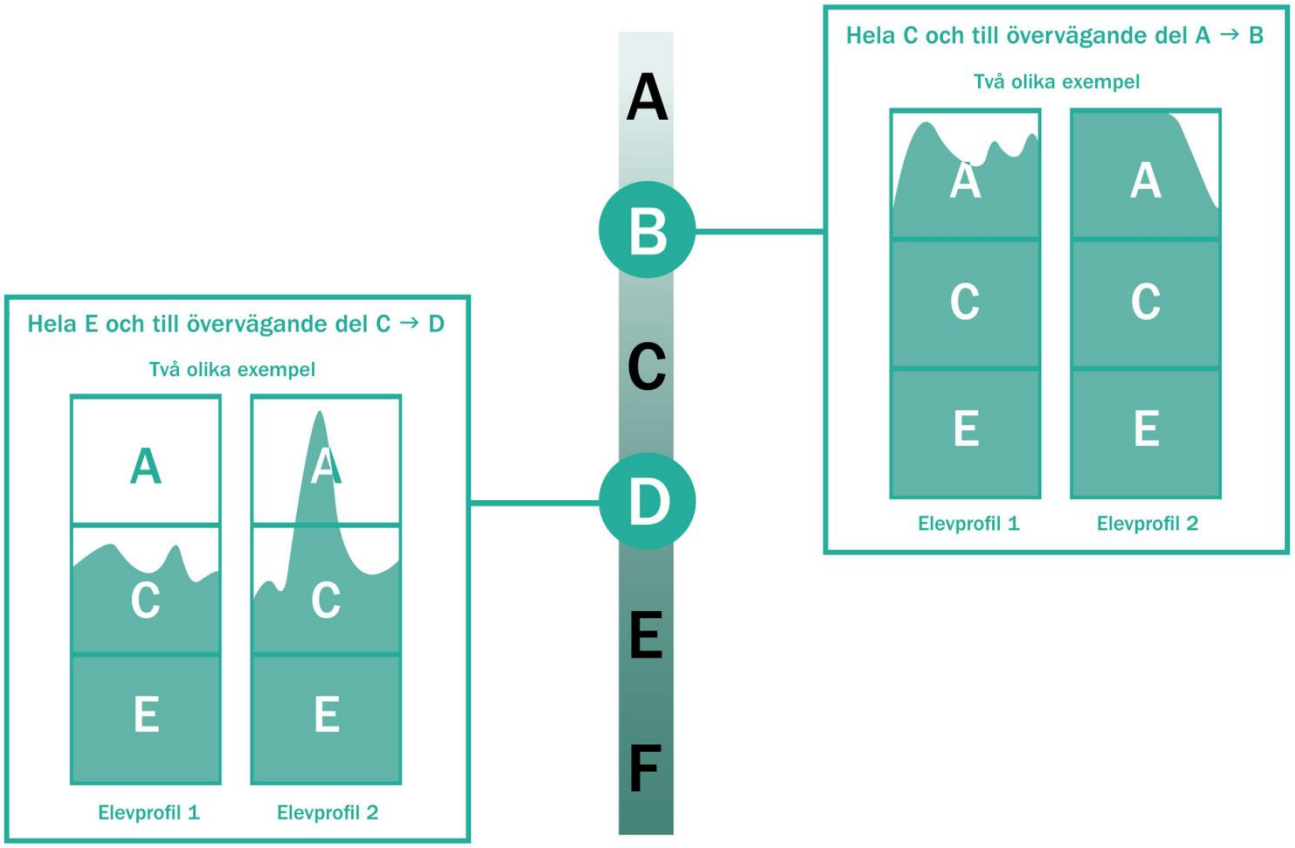
Bedömning blir betyg



SÅ HUR VET VI DET VI VET EGENTLIGEN?
JA, HUR OCH NÄR BESTÄMMER VI OSS ATT VI VET?

Lgr11 och kunskapskraven

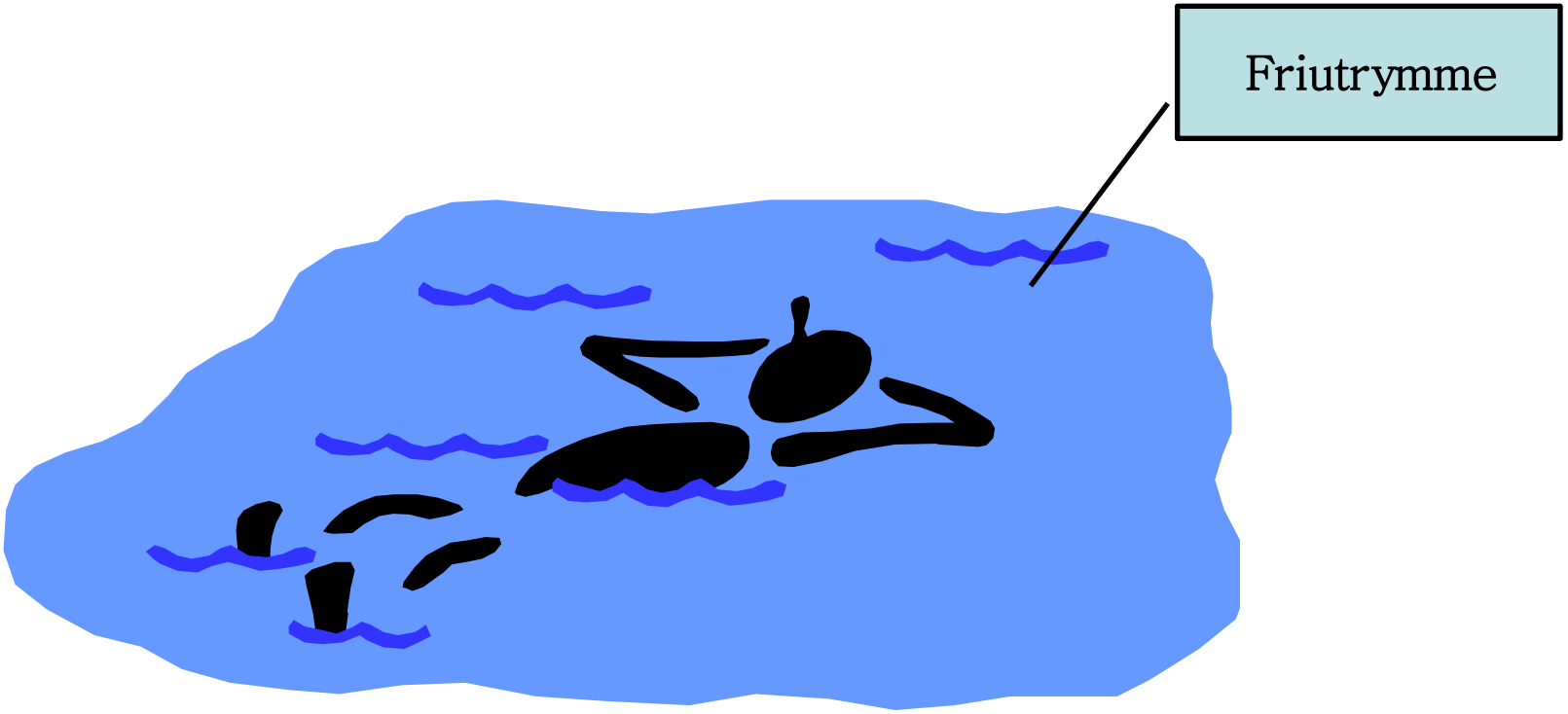
Betygsstegen B och D



E	D	C	B	A
Eleven har **grundläggande** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **enkla** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **i huvudsak** fungerande sätt, samt för **enkla** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven har **grundläggande** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **viss** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven har **goda** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **förhållandevis komplexa** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **relativt väl** fungerande sätt, samt för **utvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett **relativt ändamålsenligt** sätt. Eleven har **goda** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **relativt god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda	Eleven har **mycket goda** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **komplexa** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **väl** fungerande sätt, samt för **välutvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven har **mycket goda** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

E	D	C	B	A
Eleven har **grundläggande** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **enkla** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **i huvudsak** fungerande sätt, samt för **enkla** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven har **grundläggande** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **viss** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven har **goda** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **förhållandevis komplexa** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **relativt väl** fungerande sätt, samt för **utvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett **relativt ändamålsenligt** sätt. Eleven har **goda** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **relativt god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda	Eleven har **mycket goda** kunskaper om natur-och kulturlandskap och visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven **komplexa** samband mellan natur-och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett **väl** fungerande sätt, samt för **välutvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven har **mycket goda** kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med **god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

FRIUTRYMME
– EN SAMMANFATTNING!



Diskussion & Frågor

Kontakt!

Anna Karlefjärd
anna.karlefjard@jonkoping.se
http://annakarlefjard.se