

Formativ bedömning

Länna 26 mars 2013





NORRTÄLJE  
KOMMUN

# Det här är bedömning för mig

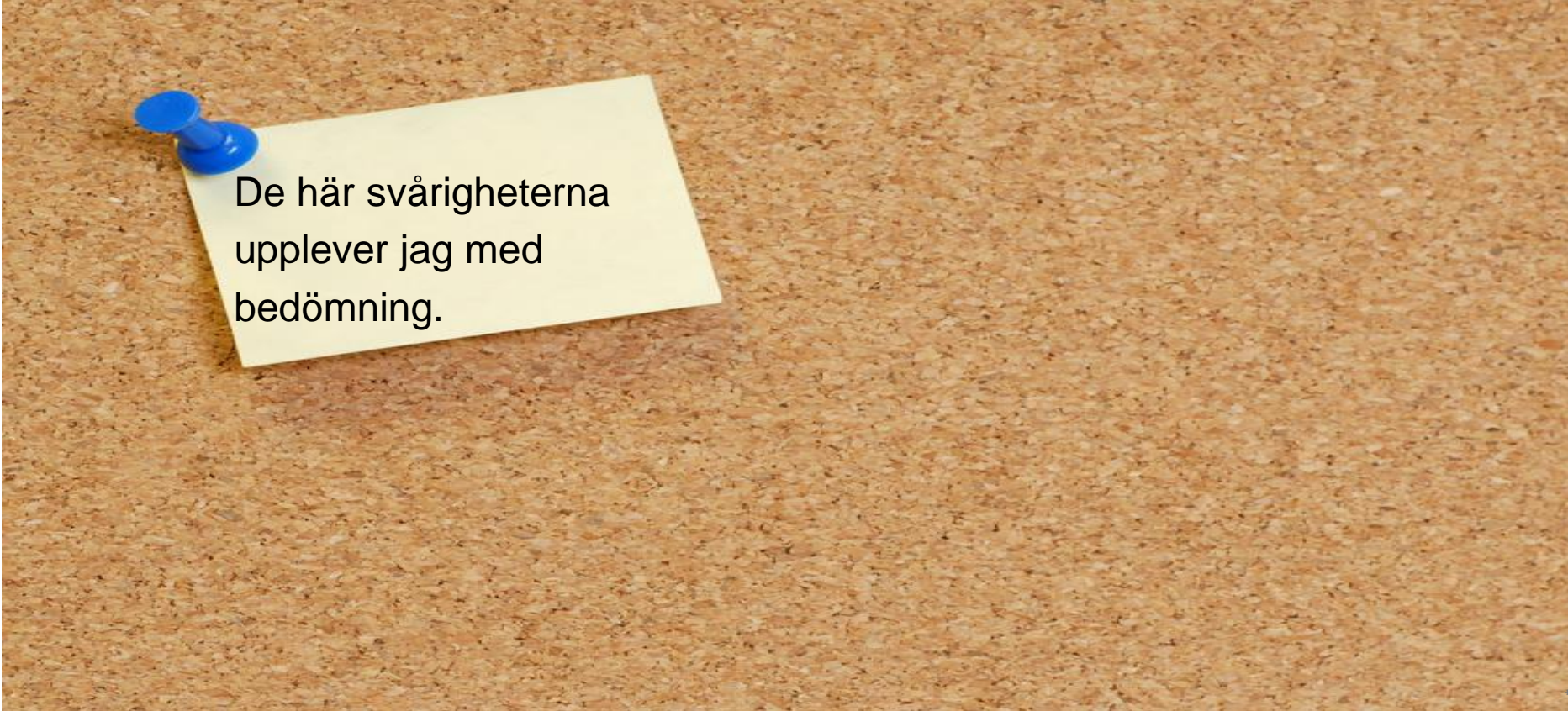




NORRTÄLJE  
KOMMUN

## CorkboardMe

<https://corkboard.me/hnEXsJwTh9>



De här svårigheterna  
upplever jag med  
bedömning.



NORRTÄLJE  
KOMMUN

## Syfte

# Fördjupning i formativ bedömning





NORRTÄLJE  
KOMMUN

## Mål

Fler verktyg för

- bedömning för lärande
- bedömning för undervisning





NORRTÄLJE  
KOMMUN

## Upplägg

26 mars Intro & GPS

23 april Kamrat- &  
självbedömning

21 maj Knyta ihop,  
önskemål





NORRTÄLJE  
KOMMUN

## 26 mars

Presentation

Film

Diskussioner

Mat

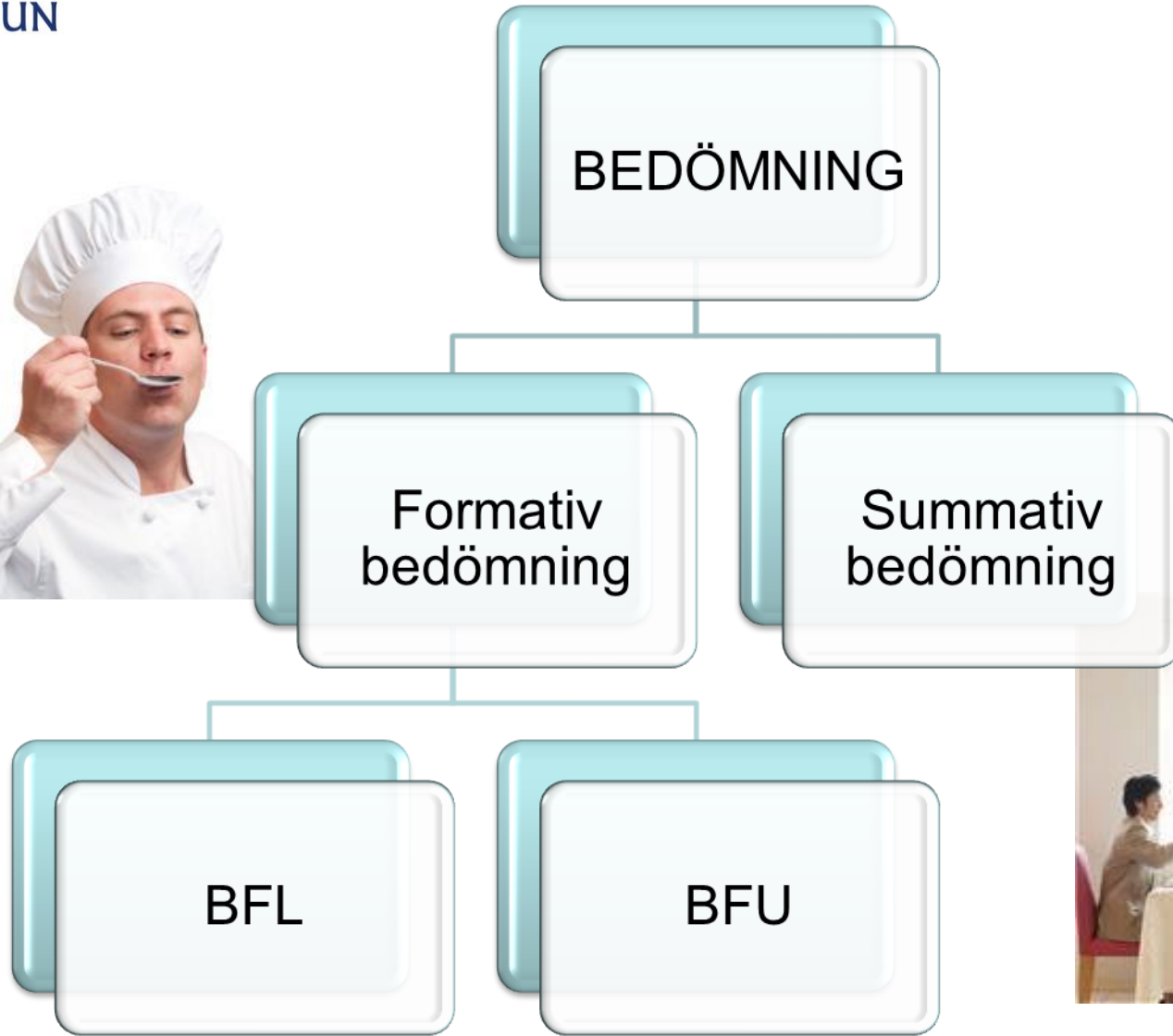
Gruppsamtal

Praktiska övningar

Återkoppling

Inför 23 april









# Formativ bedömning





## Formativ bedömning



- A. Vad ska eleven lära sig?
- B. Vad kan eleven redan?
- C. Hur ska eleven komma vidare?
- D. Hur kan eleverna stöda varandras lärande?
- E. Hur kan eleven bedöma och styra det egna lärandet?

Dylan Wiliam

Anders Jönsson

Christian Lundahl

Andreia Balan



# GPS- modellen

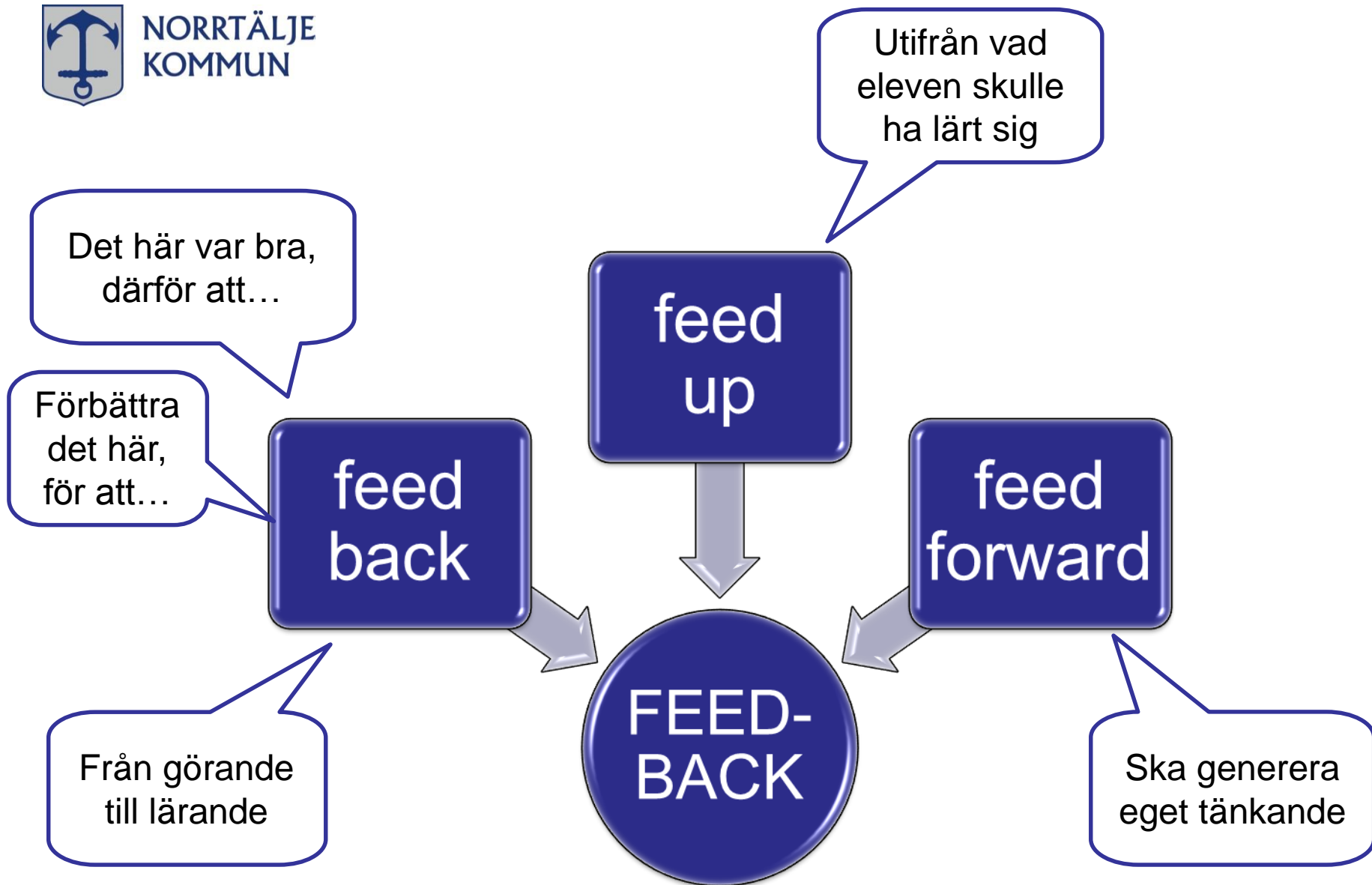
- Vart ska vi?
- Var är vi?
- Hur ska vi komma dit?



Royce Sadler

Helen Timperley

John Hattie





## Olika delar av formativ bedömning

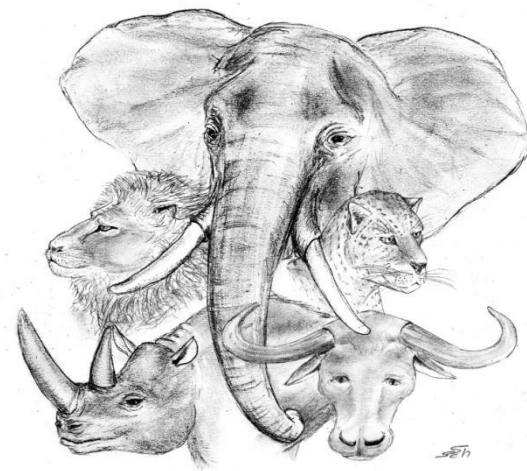
	Vart är eleven på väg	Var är eleven	Hur ska eleven komma dit
Lärare			
Klass-kompis			
Elev			



## Vad ska eleverna lära sig?

Tydliggöra mål och kriterier

- Syfte
- Mål
- Kunskapskriterier



© www.toonsup.com/swenson



## Vad kan eleverna redan?

Skapa aktiviteter som synliggör lärandet

- För- & eftertest
- Frågor & svar
- Fördela ordet slumpartat
- Felsvar



Jag undrar!





## Vad kan eleverna redan? forts...

- Kritiska aspekter
- ”3-2-1”-metoden
- Flygande bedömning
  - QR-kod
  - Answergarden







# Answergarden

kyckling

ägg

Våren närmar sig

Janssons frestelse

[Share](#) [Export](#) [Views](#) [About](#) [QR](#) [Admin](#)

[Tweet](#) 0 [Gilla](#) 0

[About](#) | [Search](#) | [Follow Us](#) | [Support](#) | [Terms](#) | 2012 © Creative Heroes



NORRTÄLJE  
KOMMUN

## Mentimeter

vot.rs

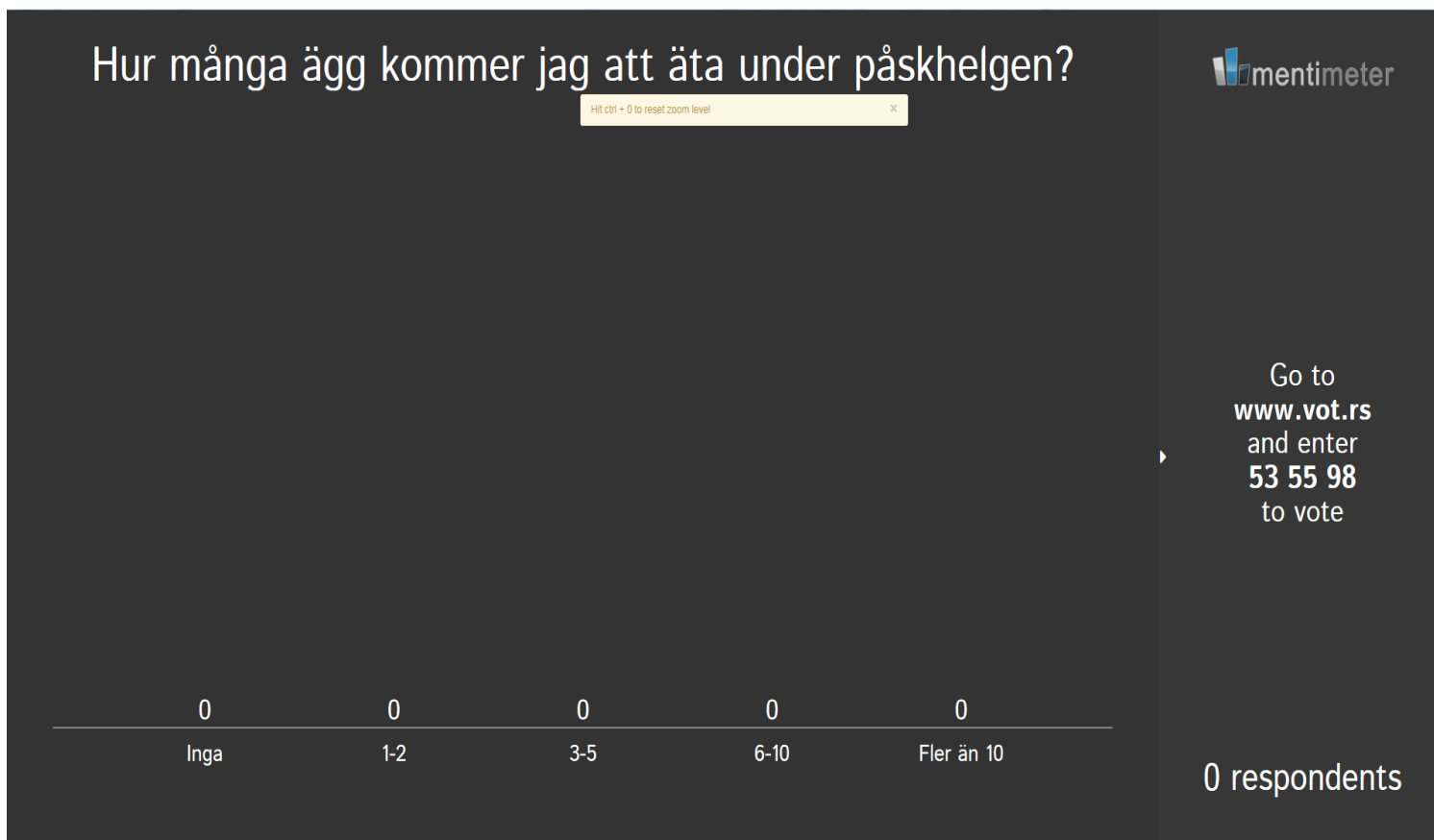
id: 53 55 98





NORRTÄLJE  
KOMMUN

## Mentimeter





## Vad kan eleverna redan?

- Tänkande tummar

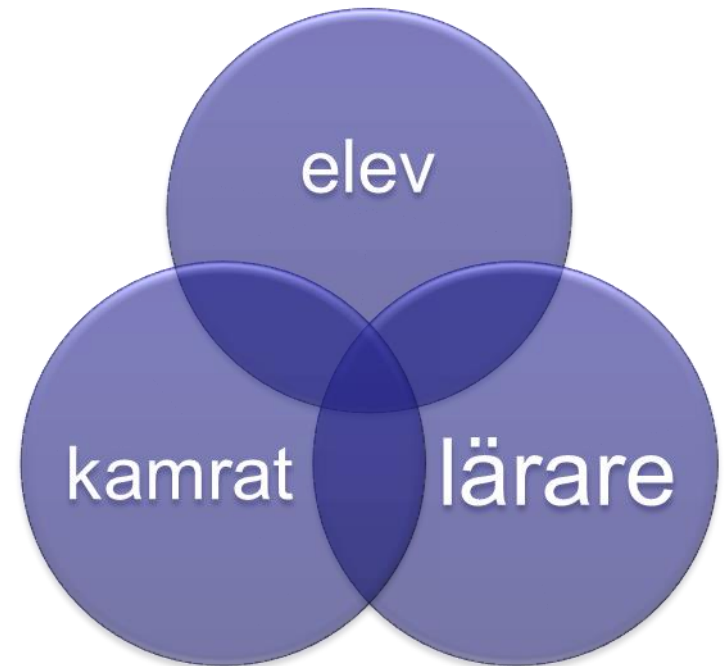




## Hur komma vidare?

Återkoppling som för  
lärandet framåt

- Two stars and a wish
- Ge halva svaret





# Förstår eleven återkopplingen?

- Vad ska du göra nu?
- Förstår du varför?
- Hur kommer du lägga upp ditt fortsatta arbete?
- Vad vill du att detta ska resultera i?





## Frågeställningar

- Hur vet era elever vad ni lägger vikt vid när ni bedömer deras förmågor/kunskaper?
- Hur brukar ni variera era bedömningssituationer?
- Hur kan ni arbeta med åter-koppling som sker direkt i undervisningen?





NORRTÄLJE  
KOMMUN

# Today'sMeet

Today'sMeet

Listen.

Det här vill jag ha mer av:

June at 11:44 AM, 26 Mar 2013

[today.io/bz9f](#)

[transcript](#) | [projector](#)

[Blog](#) | [About](#) | [Help](#) | [Privacy](#) | [Terms of Use](#) | © 2008–2013 James Socol.

Talk.

Message:

140

By submitting this form you agree to the [Privacy Policy](#) and [Terms](#)

Say.



# Återkoppling – exit ticket





## Inför nästa tillfälle 23 april

- Pröva några nya tekniker.
- Läs kapitel 10, sid. 114-122 i [Kunskapsbedömning, Vad, hur och varför](#)  
(Korp, Skolverket)





NORRTÄLJE  
KOMMUN

Tack!

[charlotta.andersson@norrtaelje.se](mailto:charlotta.andersson@norrtaelje.se)

ankn. 4159

[jane.tuominen@norrtaelje.se](mailto:jane.tuominen@norrtaelje.se)

ankn. 4157



# FORMATIV BEDÖMNING

Lommarskolan 29 april 2013





## Syfte

# Fördjupning i formativ bedömning

## Mål

Fler verktyg för

- bedömning för lärande
- bedömning för undervisning





## Formativ bedömning



- A. Vad ska eleven lära sig?
- B. Vad kan eleven redan?
- C. Hur ska eleven komma vidare?
- D. Hur kan eleverna stödja varandras lärande?
- E. Hur kan eleven bedöma och styra det egna lärandet?



## Frågeställningar

- Hur vet era elever vad ni lägger vikt vid när ni bedömer deras förmågor/kunskaper?
- Hur brukar ni variera era bedömningssituationer?
- Hur kan ni arbeta med åter-koppling som sker direkt i undervisningen?





# Prövade tekniker? Erfarenheter?

## Korp







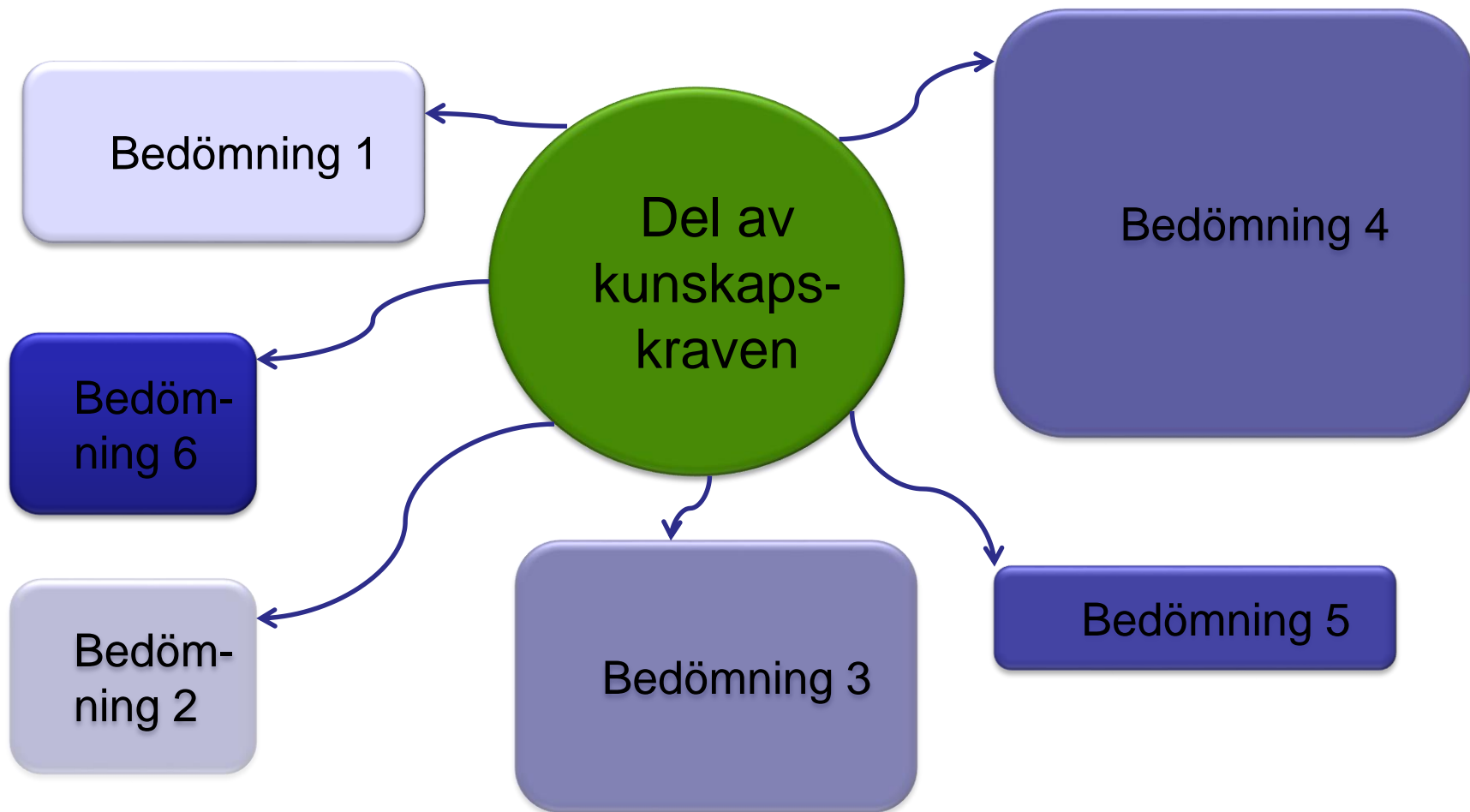
NORRTÄLJE  
KOMMUN

## Återkoppling

- TodaysMeet
- Exit ticket



## Hur många gånger ska en elev behöva visa sin förmåga?





# Film: Återkoppling





NORRTÄLJE  
KOMMUN



# Hur kan eleverna stödja varandra?

*Kamratbedömning*

Aktivera eleverna som  
lärresurser till varandra

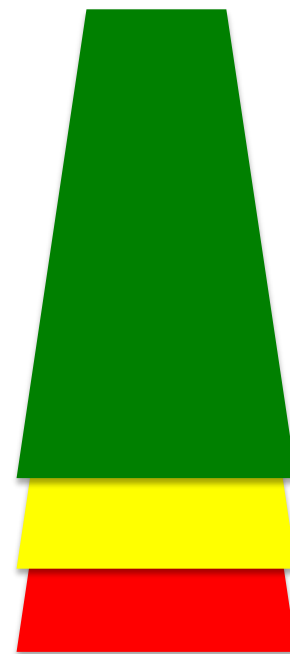
- Mindre pingpong –  
mer basket
- Vad ska de titta på



## Hur kan eleven bedöma och styra det egna lärandet?

Aktivera eleven som ägare av sin egen  
lärprocess

- Nödbroms
- Checklistor
- C3B4ME





# Elever äger sitt eget lärande



- Bedömer sitt eget lärande
  - Matriser, poängguider
  - Elevexempel
- Självbedömning av förståelse
  - Trafikljus eller Röda/gröna skivor
  - Loggbok
  - Portfolio
  - + / - / intressant
  - [FILM om själv-, kamrat- och lärarbedömning, 8 min](#)

Förmåga	Kunskaper för betyget F	Kunskaper för betyget E	Kunskaper för betyget C	Kunskaper för betyget A
<b>Formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder</b>	Du löser enklare problem men du beskriver ännu inte metod och/eller ger inget omdöme om tillvägagångssätt eller resultatens rimlighet. Du behöver hjälp att tolka enklare vardagliga situationer och formulera frågor med matematikens uttrycksformer	Du löser enkla matematiska problem, beskriver din metod och ger enklare omdöme om tillvägagångssätt och resultatets rimlighet. Du kan tolka enkla vardagliga situationer och formulera frågor med hjälp av matematikens uttrycksformer	Du löser sammansatta problem, förklarar val av metod och ger utvecklade omdömen om tillvägagångssätt och resultatens rimlighet. Du kan tolka olika situationer och formulera frågor på ett utvecklat sätt med matematiska uttrycksformer.	Du löser sammansatta problem, förklarar val av metod och ger välutvecklade och nyanserade omdömen om tillvägagångssätt och resultatens rimlighet. Du kan tolka olika situationer och formulera frågor på ett välutvecklat sätt med matematiska uttrycksformer.
<b>Använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp</b>	Du är ännu inte säker på användandet av grundläggande matematiska begrepp och hur de ska beskrivas.	Du kan ge enklare beskrivningar av matematiska begrepp. Du använder grundläggande matematiska begrepp med säkerhet i kända vardagliga situationer.	Du har goda kunskaper om begrepp och visar det genom att ge utvecklade beskrivningar och förklaringar växlar du mellan flera olika uttrycksformer.	Du har mycket goda kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att ge välutvecklade beskrivningar och generella förklaringar. I dina förklaringar växlar du mellan flera avancerade uttrycksformer.
<b>Välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter</b>	Du är ännu inte säker på vilka grundläggande metoder du bör välja och du visar ännu inte att du kan lösa de uppgifter för betyget E.	Du väljer och använder grundläggande metoder på ett korrekt och säkert sätt. Du använder överslagsräkning, skriftliga metoder, huvudräkning och tekniska hjälpmedel. Du kan lösa enkla ekvationer och sannolikhetsuppgifter, beräkna omkrets, area och volym, göra enhetsbyten, beskriva samband och förhållanden i enkla statistiska material genom att beräkna lägesmått samt konstruera tabeller och diagram.	Du visar goda kunskaper om matematiska metoder genom att välja och använda dem korrekt och med säkerhet. Du kan dessutom lösa olika ekvationer, beräkna sannolikhet i sammansatta situationer, undersöka och beskriva samband och förhållanden i sammansatta statistiska material.	Du visar mycket goda kunskaper om matematiska metoder genom att välja och använda dem på ett korrekt sätt och med god säkerhet. Du kan tolka och lösa avancerade ekvationer, beräkna sannolikhet i komplexa situationer.
<b>Föra och följa matematiska resonemang</b>	Du kan ännu inte föra eller återge matematiska resonemang med hjälp av matematiska begrepp, symboler och andra uttrycksätt.	När du för matematiska resonemang använder du begrepp, symboler och andra uttrycksätt på ett enkelt sätt i tal och skrift. Du kan också återge andras resonemang om det har ett enkelt matematiskt innehåll.	Du anpassar ditt sätt att uttrycka dig så att det passar syfte och sammanhang samt använder begrepp, symboler och andra uttrycksätt på ett utvecklat sätt. Du kan också återge väsentliga delar av resonemang med ett utvecklat matematiskt innehåll.	Du anpassar väl ditt sätt att uttrycka dig så att det passar syfte och sammanhang samt använder matematiska begrepp, symboler och uttrycksätt på ett välutvecklat och nyanserat sätt. Du kan återge centrala omfattande delar av innehållet i resonemang med välutvecklat matematiskt innehåll.
<b>Använda matematikens uttrycksformer för att samtala och argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser</b>	Du för ännu inte resonemang om olika strategier, metoder och räknesätt som du valt och/eller om ditt svar är rimligt.	Du resonerar om val av olika strategier, metoder och räknesätt samt om resultatens rimlighet genom att pröva dem och med enkla motiveringar beskriva dina val.	Du resonerar om val av olika strategier, metoder och räknesätt samt om resultatens rimlighet genom att pröva och ompröva dem och med välutvecklade motiveringar förklara dina val.	Du resonerar om val av olika strategier, metoder och räknesätt samt resultatens rimlighet genom att systematiskt pröva och ompröva dem och välgrundade motiveringar förklara och generalisera dina val.



NORRTÄLJE  
KOMMUN

# Uppföljning: Det här är bedömning för mig







NORRTÄLJE  
KOMMUN

Tack!

[charlotta.andersson@norrtaelje.se](mailto:charlotta.andersson@norrtaelje.se)

ankn. 4159

[jane.tuominen@norrtaelje.se](mailto:jane.tuominen@norrtaelje.se)

ankn. 4157





NORRTÄLJE  
KOMMUN

# Tekniker/metoder

Från 0,9 till 3



## Den poänglösa skolan?

	Färdighet	Attityd
Poäng	Ingen vinst	Högpresterande: positiva Lågpresterande: negativa
Kommentar	30% vinst	Högpresterande: positiva Lågpresterande: positiva