

# Fleischer

Kompetensutveckling ● ● ●

Webb: [www.fleischer.se](http://www.fleischer.se)

Mail: [hakan@fleischer.se](mailto:hakan@fleischer.se)

Twitter: @hakanfleischer

# En elev - en dator

Kunskapsbildningens kvalitet och villkor i den datoriserade skolan

**What is our current understanding of one-to-one computer projects?**

**Students' experiences of their knowledge formation in a one-to-one computer setting**



**Artikel 1**

**Artikel 2**

**Artikel 3**

**Artikel 4**

**A Phenomenological Understanding of Web 2.0 and Knowledge Formation**

**Students' learning in a one-to-one computer setting: Knowledge qualities in written essays**

# Några utgångspunkter

Hur ska vi benämna nuvarande samhälle och dess invånare?

- ▶ **Kunskapssamhälle**
  - ▶ **Maskindominans -> intellektuell dominans**
  - ▶ **Ökad symbolhantering**
  - ▶ **Flyktighet, förändring och individualisering**
- ▶ **Kunskap som vetenskaplig, som praxisnära och som performativ**
- ▶ **Skolan som katalysator eller motvikt?**



# Digital kompetens

Sverige betonar starkt behovet av digital kompetens

- ▶ **Kreativitet**
- ▶ **Kritiskt tänkande och bedömning**
- ▶ **Kulturell och social förståelse**
- ▶ **Samarbete**
- ▶ **Finna och sovra information**
- ▶ **Effektiv kommunikation**
- ▶ **E-säkerhet**
- ▶ **Funktionella förmågor**





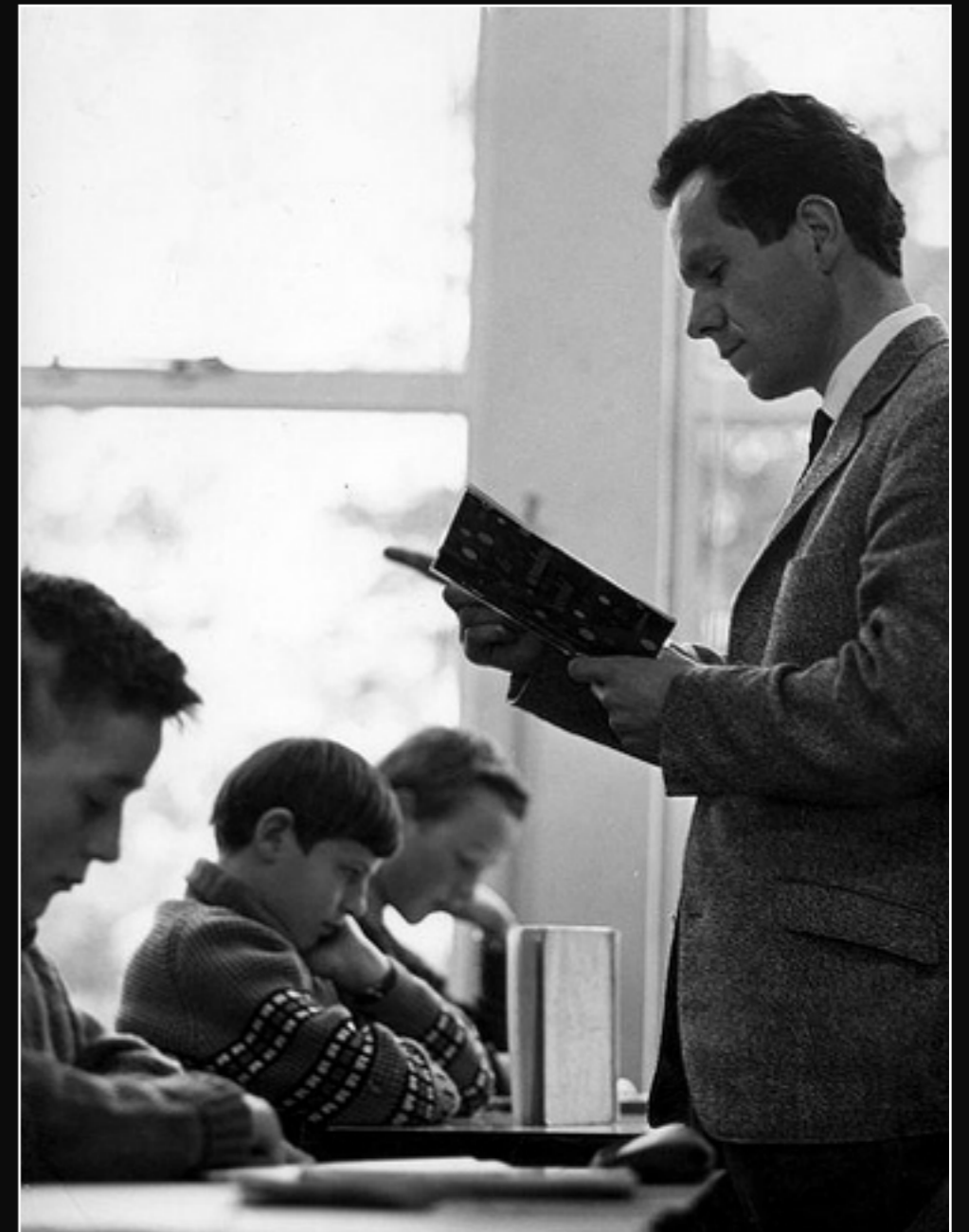
# Mjuka faktorer

Vi får inget veta om stress, arbetsmiljö eller kommunikation i klassrummet

# Elevernas och lärarnas perspektiv

Forskningen berättar om elevernas situation i en-till-en ur ett tämligen positivt perspektiv. Lärarna slits mellan två läger.

- ▶ **Användning**
- ▶ **Lärupplevelser**
- ▶ **Problem**
- ▶ **Testresultat**
- ▶ **Kompetensutveckling**
- ▶ **Två läger**



# Ett fenomenologiskt perspektiv

Världen som stretchad - en annorlunda utgångspunkt

- ▶ **Levd erfarenhet basen för lärande**
- ▶ **Uppdelning i analog och digital är meningslös**
- ▶ **Den sociala webben är ett ting, och inte ett ting**
- ▶ **Ett verktyg eleven också kliver in i - en rumslig dimension**
- ▶ **Tekniken ställer oss i världen**



# Upplevelser av en-till-en

Perspektiv: Kunskapsbildningsprocessen

- ▶ **Utgångspunkt**
- ▶ **Reflektion**
- ▶ **Läsa analogt**
- ▶ **Källvärdering**





# Upplevelser av en-till-en

Perspektiv: Att hantera verktygen

- ▶ **Tidsbesparande**
- ▶ **Flexibilitet**
- ▶ **Sociala medier**
- ▶ **Mentala utmaningar**



# Kunskapskvalitet

Och vad är kunskap enligt min utgångspunkt?

- ▶ **Inramning & Koherens**
- ▶ **Logik**
- ▶ **Inlevelse**



# Ett jämförande material


- ▶ **Gestalt**
- ▶ **Mer narration & fantasi**
- ▶ **Större mentaliseringsförmåga**
- ▶ **Annan logik**
  - ▶ **Mindre klippta definitioner**
  - ▶ **Mer egna förklaringar**
  - ▶ **Dialektiska resonemang**
  - ▶ **Syntaktiska kedjor**



# Diskussion och slutsats

- ▶ **Färdighetsfokus är stort, men relativeras kunskapsinnehållet?**
- ▶ **Marknaden har alltför stort inflytande (ex Puentedura)**
- ▶ **Stress och otrygghet i kunskapsbildning - myten om en digital generation?**
- ▶ **Förytligande av kunskaper?**
- ▶ **Behov av fixerade utgångspunkter och kontinuerlig feedback?**





*Den stretchade kunskapen definieras så som en kunskap vilken rymmer multipla relationer, dels gentemot det objekt som fenomenellt visar sig för subjektet men också i form av en relation till det sammanhang och till det varande som erbjuds inom det don som används för lärandeprocessen. Urskiljandet av aspekter i ett dylikt lärande sker således på ett flertal nivåer, synkront.*

# Undervisning med stretchad kunskap som bas

- ▶ **Hänsyn till kvarvarandes möjligheter på webben - upphävandet av dikotomin analog vs digital**
- ▶ **Hänsyn till förändrade förutsättningar för medvaro och dess betydelse för lärande**
- ▶ **Hänsyn till det förändrade struktursammanhangets inverkan på vad som kan urskiljas**
- ▶ **Hänsyn till den bildande utbildningens betydelse - motvikt mot performativiteten**



En-HU-En

FEL

RÄTT

Bygga PowerPoint	Bygga historier
Omdefiniera Lärandet	Stretcha kunskap
Hämta svar/ sök info	Reflektera och analysera
Traditionell källvärdering	Expandera källvärdering
Kontextualisera efter hand	Kontextualisera före
Omedelbar nytta	Att se bortom sitt behov
Skriva blogg	Debattra på forum
Fråga varandra	Fråga andra
Läraren expert	Andra är experter
Presentera	Diskutera och relatera
Skilja analog/digital	Stretchad värld



**“Låt inte en-till-en bli svaret  
på en fråga vars formulering  
ni glömt”**



# Fleischer

Kompetensutveckling ● ● ●

Webb: [www.fleischer.se](http://www.fleischer.se)

Mail: [hakan@fleischer.se](mailto:hakan@fleischer.se)

Twitter: @hakanfleischer