



Learning study

Learning study som är en variant av Lesson study kommer ursprungligen från Hong Kong. Learning study är en modell för skolutveckling som fokuserar innehållet i undervisningen med hjälp av exempelvis variationsteorin som ett verktyg för pedagogen. Att genomföra en Learning study kan bli en kraftfull kollegial fortbildning där pedagogers tankestrukturer synliggörs. Learning study brukar ge långsiktig utdelning för hela pedagogens undervisning. I en Learning study får pedagogerna ökad möjlighet att förstå vad eleverna förstår och vad de inte förstår. Pedagogerna får pröva vad undervisningen åstadkommer eller inte åstadkommer. Vi arbetar med innehållsliga detaljer och upplever de små delarnas betydelse i undervisningen.

Några citat från forskning:

Learning study är kompetensutveckling på hög avancerad nivå. (Pernilla Nilsson, forskare i ämnesdidaktik på Högskolan i Halmstad, Skolverket, 2012)

En av de faktorer som utmärker de högpresterande länderna är att de arbetar med kontinuerlig klassrumsnära kompetensutveckling av lärarna. (McKinsey, 2007)
Undervisningens kvalitet (Hattie, 2007) och lärarens kompetens (Gustafsson & Myrberg, 2002) är de viktigaste faktorerna för att utveckla och för att nå ökad måluppfyllelse.

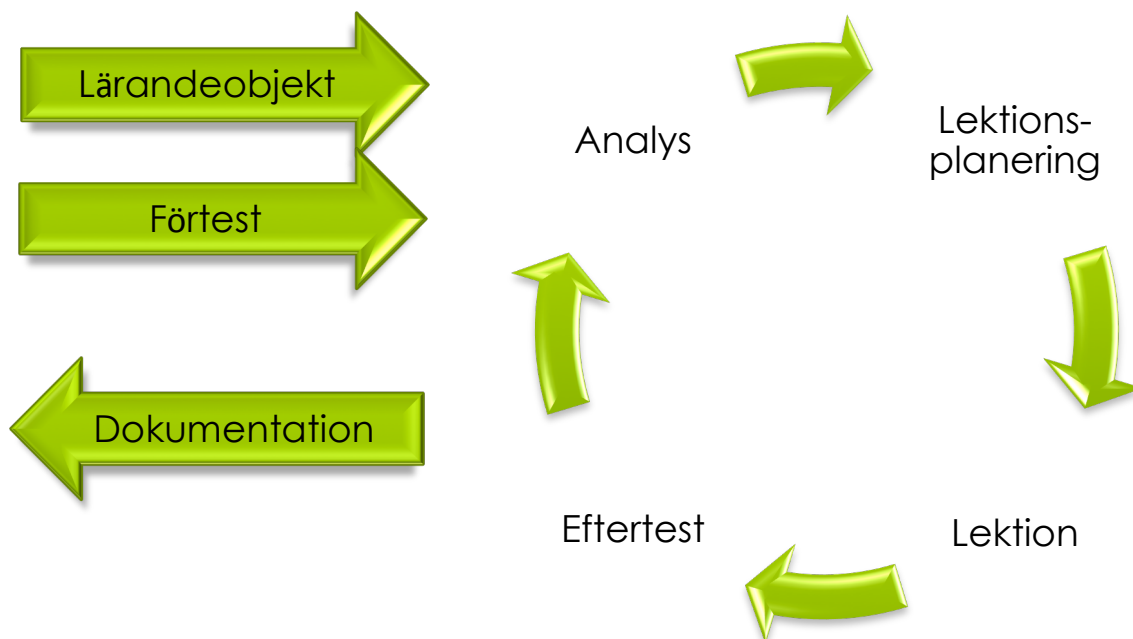
Det som eleverna skall lära, hur de förstår och erfar detta är det centrala i en Learning study. Att sätta elevernas lärande i fokus innebär att det är en viss förmåga, ett visst kunnande som uppmärksammas. Lärandeobjektet skall ha stöd i styrdokumentet.

- Vad är det som ställer till för elevers lärande?
- Vad är det man kan när man kan?
- Hur ska fler kunna lära sig mer?

Det är några frågor som pedagoger arbetar med i en Learning study.

Pedagoger som deltar i en Learning study arbetar systematiskt med att undersöka och utveckla sin undervisning i syfte att förbättra elevernas lärande. Samtidigt utvecklar pedagogerna gemensam kunskap om vad det innebär att kunna något specifikt, samt vad som måste till för att elever ska utveckla detta kunnande. I synnerhet elever i behov av särskilt anpassade lärandetillfällen är gynnade av att pedagogerna forskar på sitt klassrumsarbete.

Här beskrivs Learning study med en modell:



Tre – fem pedagoger bildar en grupp och kommer gemensamt fram till ett moment i undervisningen pedagogerna brukar uppleva det svårt att nå fram till eleverna med (ett lärandeobjekt utmejslas). Därefter sker en fördjupning i tidigare forskning och ämnesdidaktisk litteratur för att ta reda på vad som tidigare är undersökt inom det aktuella innehållet.

Ett viktigt underlag för planeringen är kunskap om vad eleverna redan kan och vilka missuppfattningar (kritiska aspekter) som finns. Hur eleverna förstår det aktuella innehållet undersöks därför med hjälp av ett förtest. Förtestets resultat analyseras och ligger till grund för vad lektionens innehåll ska fokusera. Med variationsteorin som verktyg beslutas vad som ska urskiljas, hållas konstant och vad som ska variera.

Lektionens innehåll planeras gemensamt. En av pedagogerna genomför den gemensamt planerade lektionen med en elevgrupp och lektionen videofilmas. Övriga pedagoger observerar lektionens innehåll och möjlighet till lärande.



I direkt anslutning till lektionen tar man reda på vad eleverna lärt sig, eller inte lärt sig, av det man ville att de skulle lära sig med hjälp av ett eftertest (i princip detsamma som förtestet). Man studerar även den inspelade lektionen för att kunna analysera vad det var som gjorde att eleverna lärde sig eller inte lärde sig. Därefter funderar man tillsammans på vad man behöver förändra till nästa lektion och planerar sedan den.

Lektion nummer två genomförs, men med de ändringar som pedagogerna har kommit överens om, och i en ny elevgrupp. Proceduren upprepas i sammanlagt tre till fyra cykler.

Slutligen görs en analys av hela studien, där processen och resultat sammanfattas. Det är väsentligt att kontinuerligt under processen dokumentera arbetet så att andra kan ta del av erfarenheter, insikter och resultat.

En Learning study kan sammanfattas i följande fem punkter:

- Målet är att öka möjligheter för elevernas lärande. Fokus är på lektionens innehåll och de förmågor och det kunnande som eleverna skall utveckla.
- Innehållet analyseras på djupet. Frågor som vad det innebär att kunna något specifikt, vad elever måste lära sig för att kunna detta samt vad som inte får tas för givet under lektionen diskuteras.
- En Learning study är baserad på en lärandeteori, t.ex. *variationsteorin*.
- Pedagogiskt samarbete om elevers möjlighet till lärande.
- Kompetensutveckling, utvecklingsarbete och forskning om lärande, direkt i klassrummet.